

JAK TO VIDÍ UČITELÉ

Výsledky průzkumu mezi učiteli

PREZENTUJÍCÍ:

Ondřej Sedloň



Bob Kartous



Ondřej Neumajer



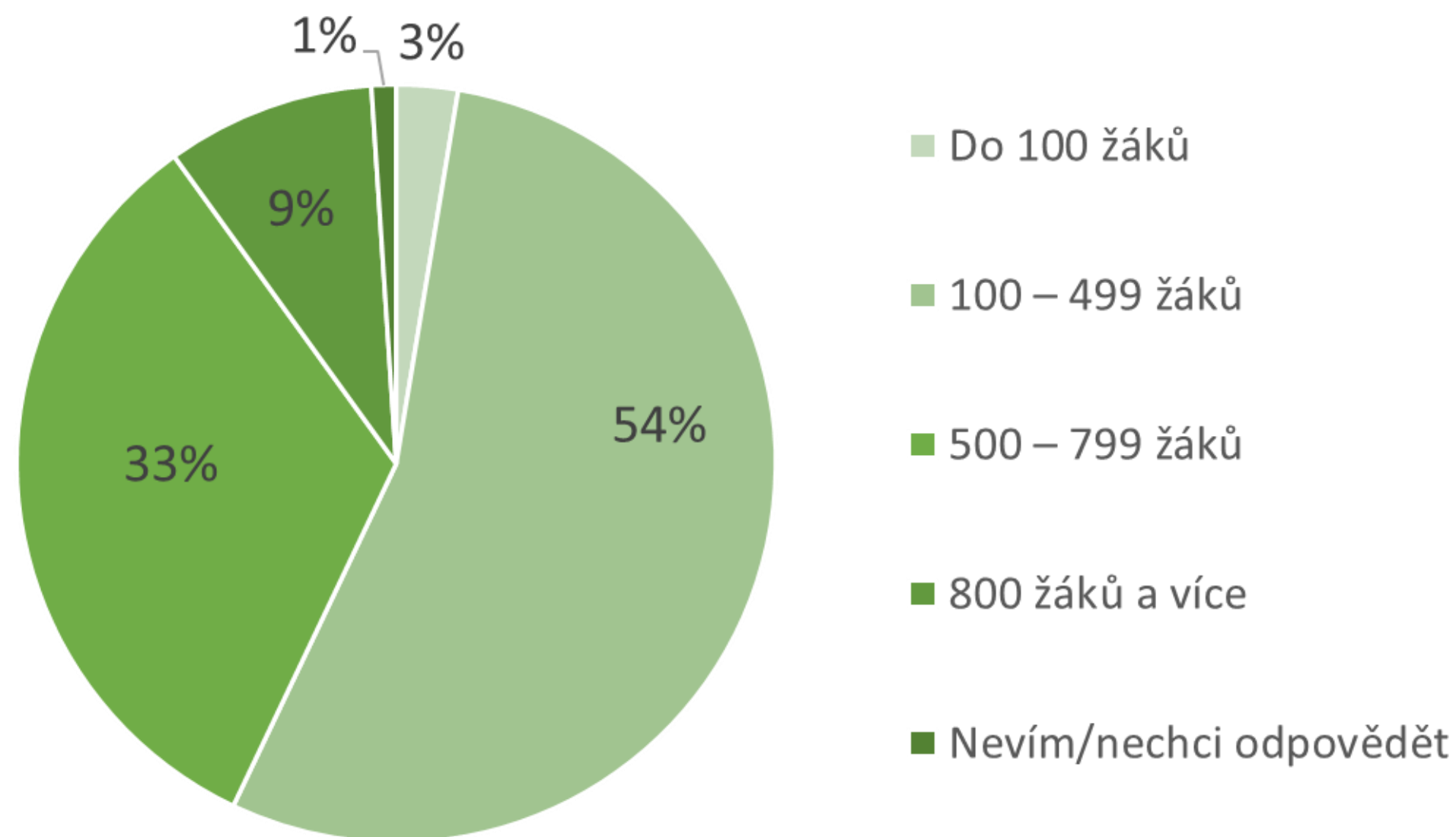
future—
—edu
—konference



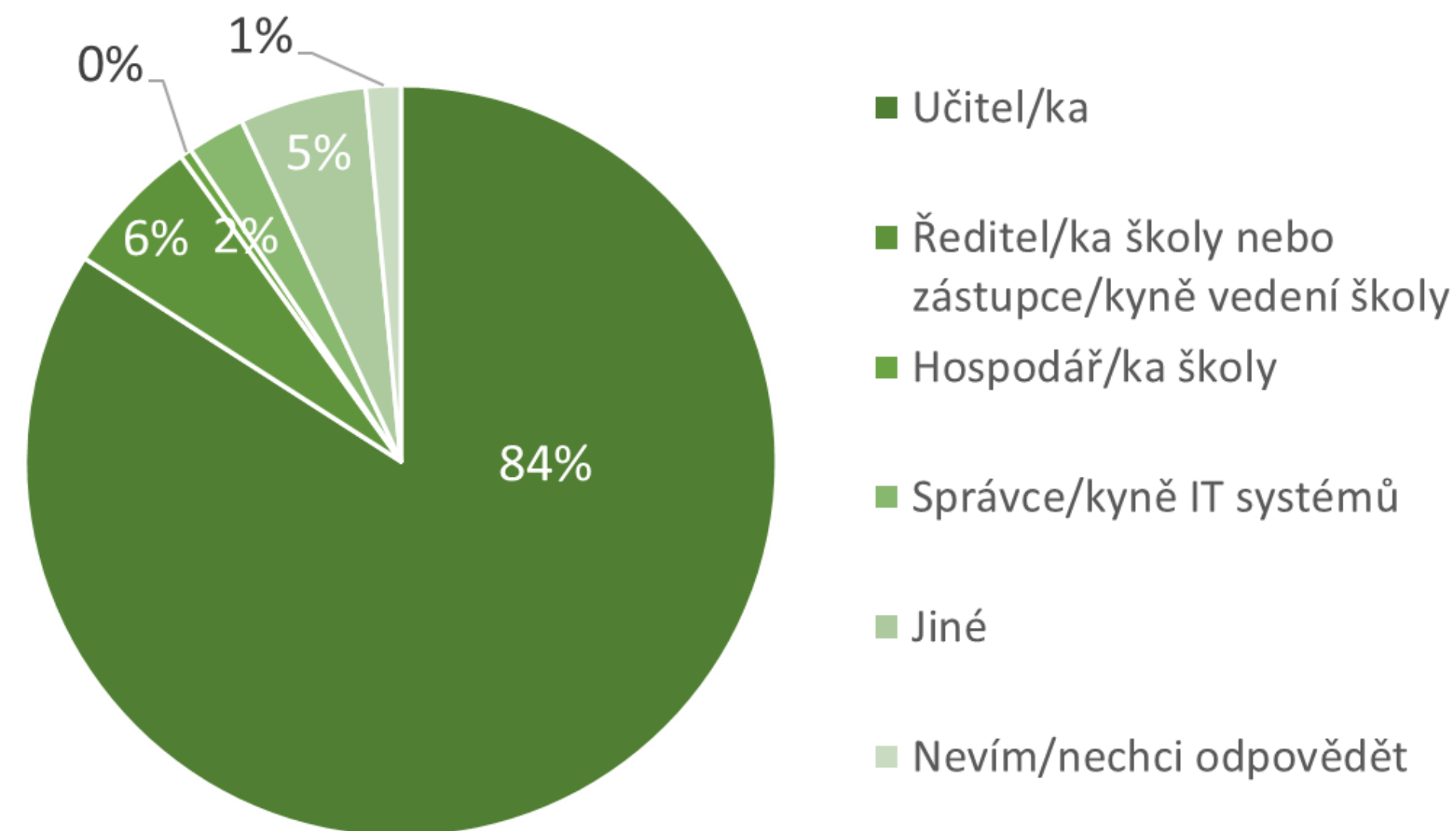
bakaláři
software

- Sběr dat: 30. 8. - 9. 9. 2022
- Cílová skupina: učitelky / učitelé na ZŠ
- Počet dotazníků celkem: **517**, z toho **208** dokončených
- Sada otázek s výběrem a stupnicí + doplňující otevřená textová sdělení
- Zajištěná anonymita respondentů
- Průzkum realizován prostřednictvím systémů Bakaláři a Škola OnLine

Velikost / kapacita školy:



Role respondentů:



KONKRÉTNÍ OTÁZKY

Výsledky průzkumu mezi učiteli

PREZENTUJÍCÍ:

Ondřej Sedloň



Bob Kartous



Ondřej Neumajer

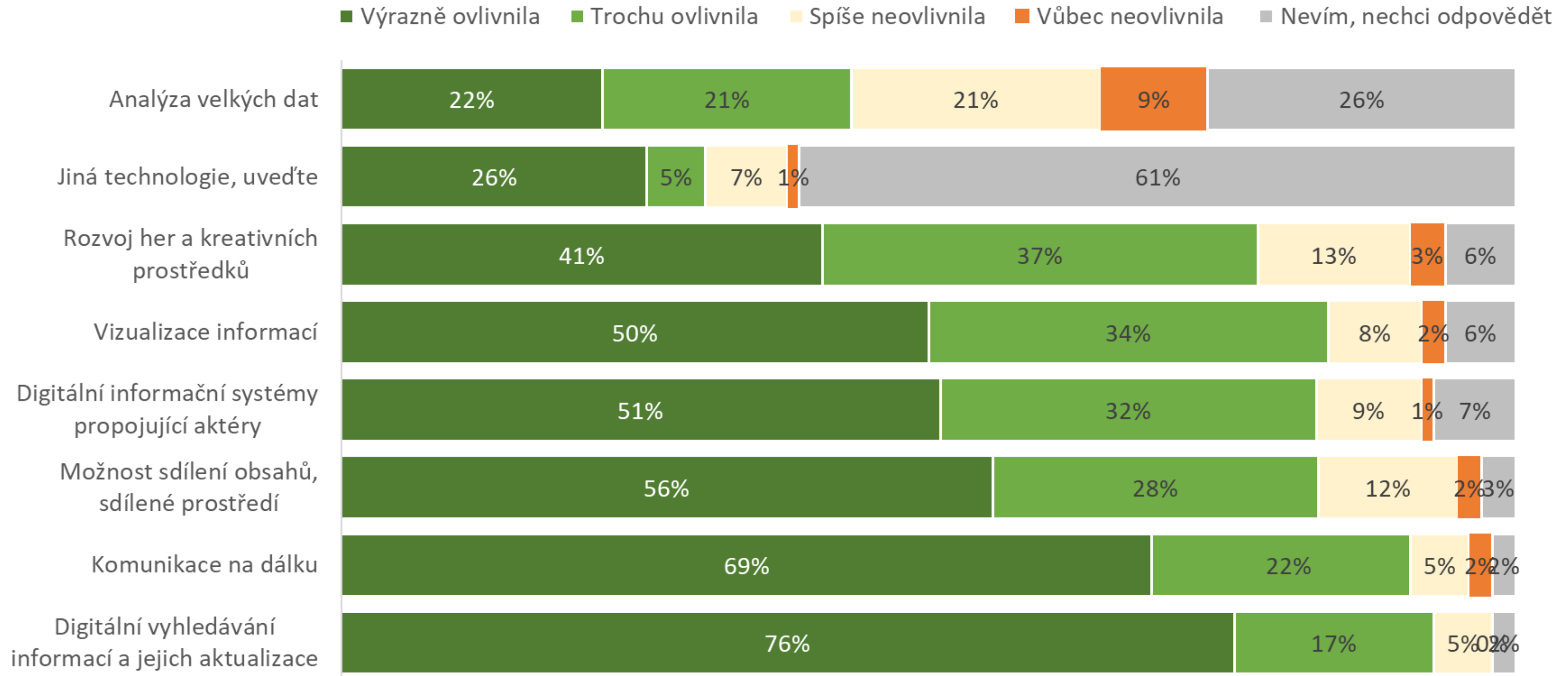


future—
—edu
—konference



bakaláři
software

1. Které technologie dle Vašeho názoru v posledních 30 letech ovlivnily české vzdělávání?



2. Prosím popište, jakým způsobem ovlivnily technologie české vzdělávání?

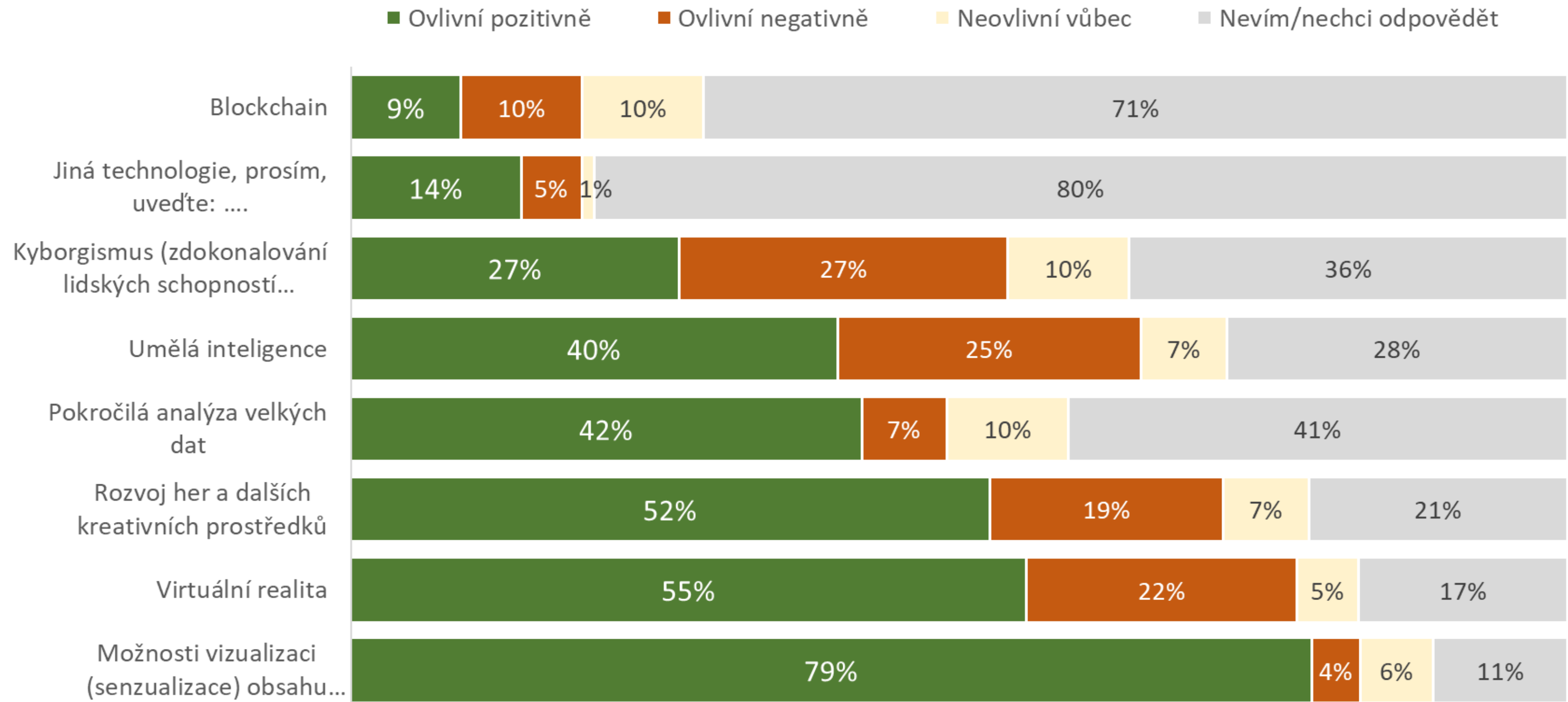
Co se týče způsobu, jak nejčastěji označovaná technologie ovlivnila české vzdělávání, učitelé zmiňují **pozitivní i negativní dopady**.

Mezi pozitivními stránky patří **rychlost, dostupnost a aktuálnost informací**. Zmiňují, že digitální technologie nejen dětem **usnadňují přístup k informacím**, ale i jim umožňují mít bohatější výuku a sebevzdělávat se. Umožňují také aktivní zapojení dětí, které si mohou samy informace vyhledávat, nastudovávat a **tvořit vlastní projekty či referáty**.

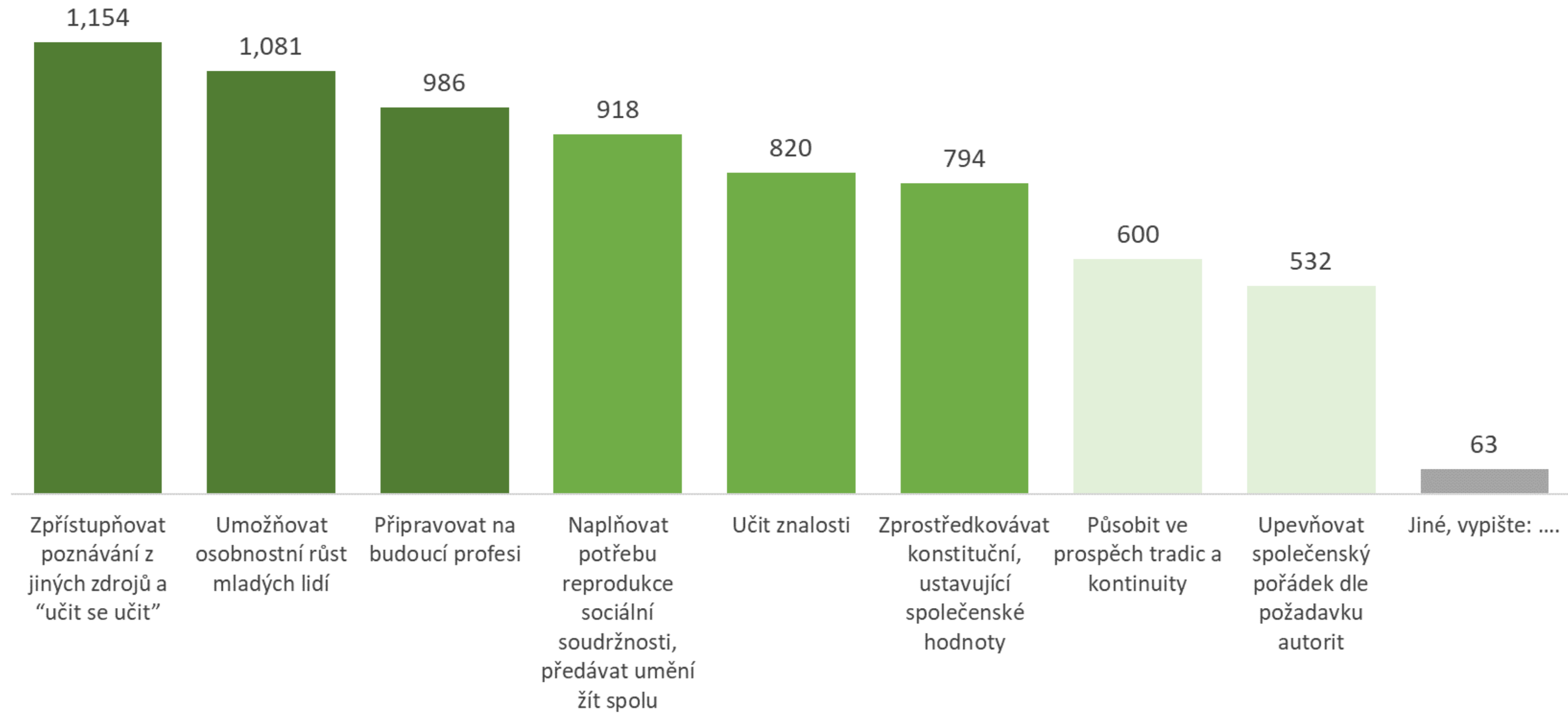
Na druhé straně však upozorňují na **relevanci a pravdivost** takto získaných informací, je třeba naučit děti jak mají **informace hledat, třídít a ověřovat zdroje** – v tomto kontextu vzrůstá důležitost **kritického myšlení**. Také vnímají jako riziko, že **děti si nebudou muset takřka nic pamatovat** – upozorňují na to, aby nedošlo ke „**zlenivění mozku**“ – panující výmluva, že vše si **dnes přece mohou najít a nemusí si to pamatovat**.

Učitelé upozorňují že mozek je třeba rozvíjet.

3. Ovlivní podle Vás některé z níže uvedených technologií vzdělání v dalších 30 letech? Pokud ano, ovlivní ho pozitivně nebo negativně?



4. Jaká bude podle Vašeho názoru funkce a cíle vzdělávání v následujících dekádách v závislosti na proměnách světa?



5. Jak byste popsal/a roli učitelů před 100 lety a dnes?

Popište prosím, jaký zde vidíte rozdíl či vývoj?

„Před 100 lety byl učitel hlavním zdrojem informací a autoritou, dnes je učí **jak pracovat s informacemi a zdroji**“

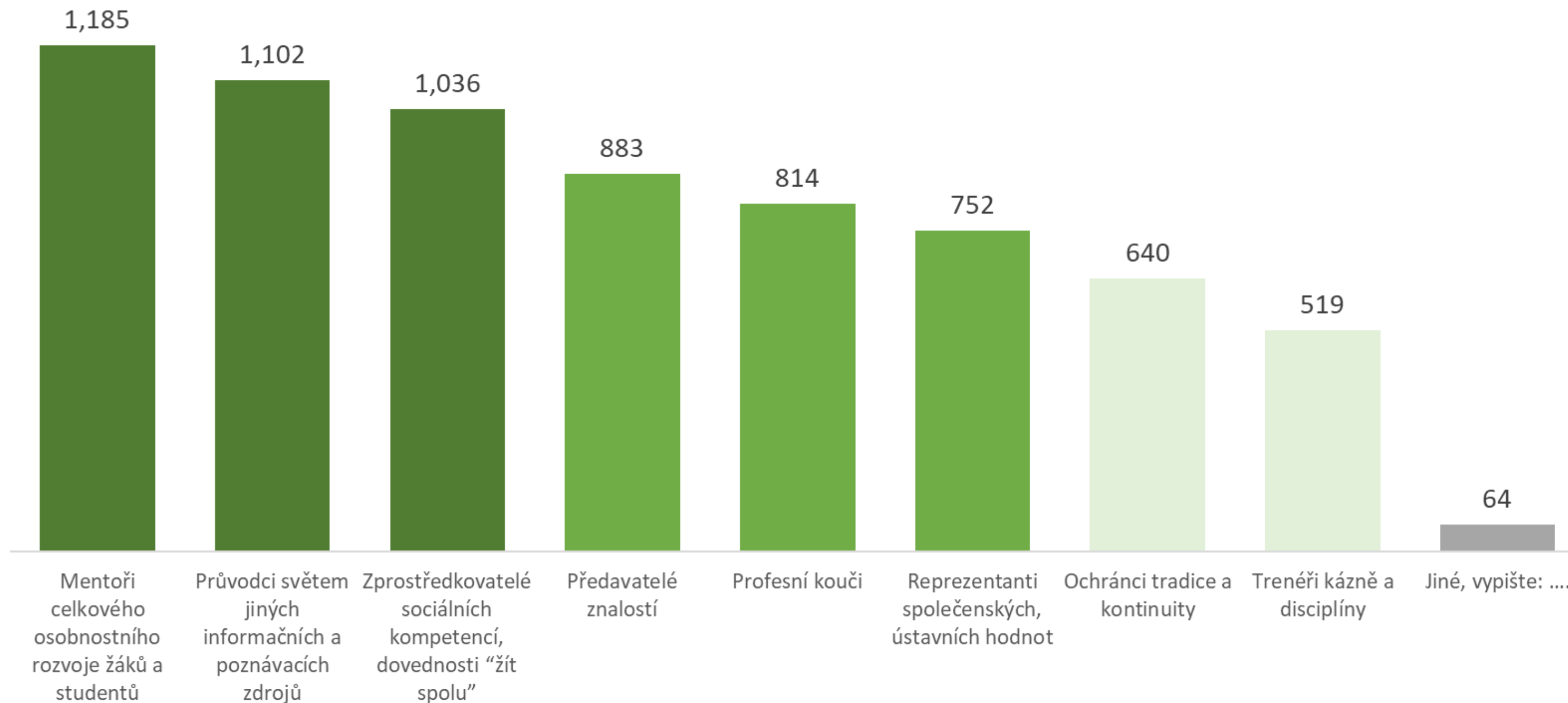
„Dříve učitele byli vysoce postavenou autoritou, (rodice, záci k nim měli respekt) nyní, jak je plný internet informací a rodice se k nim dostávají, tak už ta autorita učitele klesá a převládá "chytrost rodičů" kteří si myslí, že ví nejlépe vše. **Učitel má nyní roli spíše výchovnou** (záci se neumí chovat k sobě ani ke druhým, proto si myslím, **že je důležité ty vztahy budovat mezi záky potřebnější dnes než v minulosti) neumí spolu komunikovat,**“

„Dříve učitel nositel znalostí a informací. **Nyní průvodce světem poznání.**“

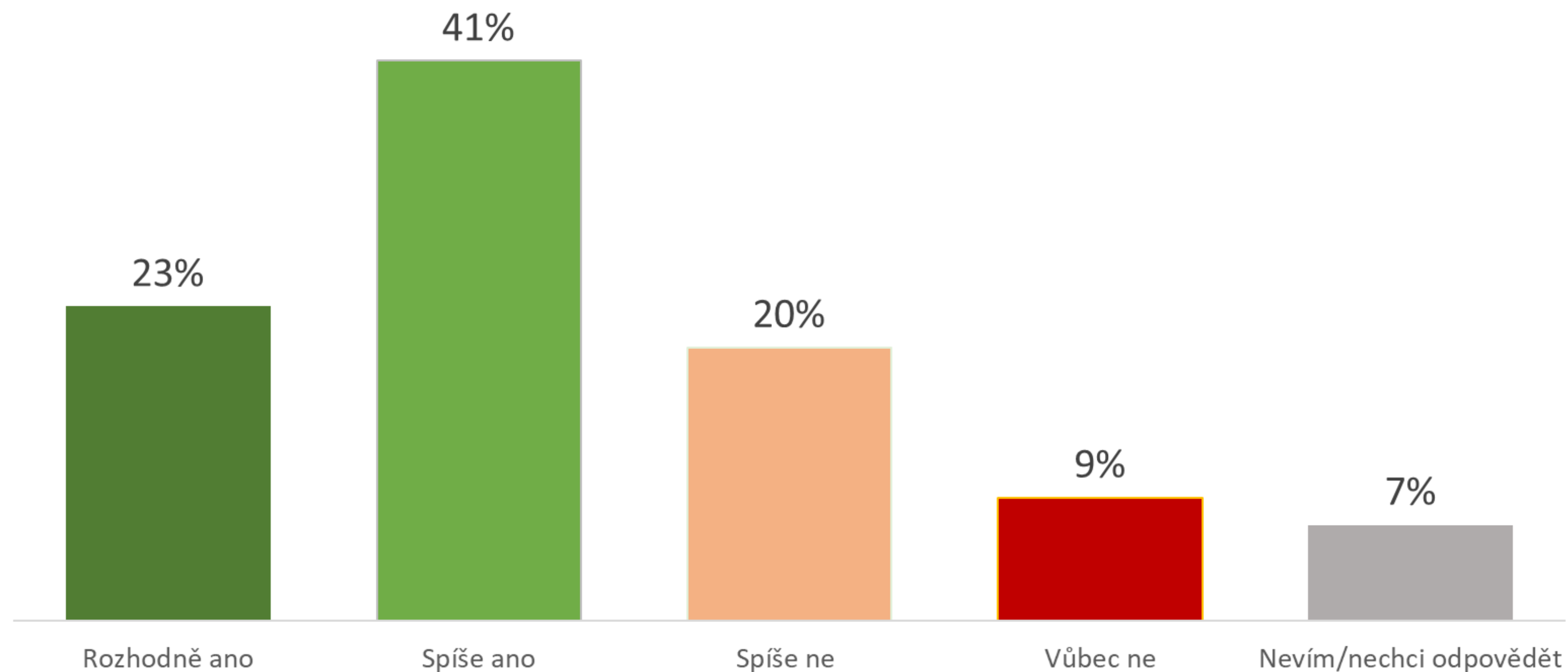
„Dříve: učitel jako zdroj informací a autorita. **Dnes: učitel jako kouč a osobní vzor pro mladého člověka.**“

„Dříve byl omezený přístup ke zdrojům poznání a celoživotního vzdělávání učitelů, osnovy byly dané a neměnné, často sporné vědomosti pro reálný život. Digitální éra nastartovala nepřehledné množství zdrojů informací. **Úkol současnosti je podle mne učit třídit a orientovat se v relevantních zdrojích, odlišovat fake info od věrohodných.**“

6. Jakou roli budou dle Vašeho názoru v příštích 30 letech hrát učitelé?



7. Cítíte se jakožto učitel/-ka jako lídr změn v naší společnosti?



DĚKUJEME VÁM

Výsledky průzkumu mezi učiteli

PREZENTUJÍCÍ:

Ondřej Sedloň



Bob Kartous



Ondřej Neumajer



future—
—edu
—konference



bakaláři
software