



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Asociace SPŠ ČR

1. října 2019

Špindlerův Mlýn

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 812 163
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz

Maturitní novela ŠZ

- novela je aktuálně předložena do Vlády ČR
- dne 30. září 2019 proběhla PK LRV

Témata maturitní novely

- **Od 2020/2021 (tj. od jarního zkušebního období 2021) omezení zkoušek společné části MZ pouze na DT a převedení PP a ÚZ společné části MZ do profilové části MZ.**
- **Od 2020/2021 se zachovává stávající účinná právní úprava výběru mezi zkušebními předměty cizí jazyk a matematika ve společné části MZ.** Zrušuje se platné znění účinné od 1. listopadu 2020, podle kterého měly být povinné zkoušky společné části MZ v oborech stanovených v prováděcím nařízení vlády konány ze 3 zkušebních předmětů: český jazyk a literatura, cizí jazyk a matematika. Všechny obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou bez rozdílu budou mít od roku 2021 povinné pouze 2 zkoušky (1. český jazyk a literatura, 2. volba žáka mezi matematikou a cizím jazykem), to znamená, že se navrhuje i pro období po roce 2020 stejná právní úprava, jaká je účinná nyní.
- **Od 2020/2021 zavedení nové nepovinné zkoušky společné části MZ s názvem „Matematika rozšiřující“.**

Novelizační soubor ŠZ – vybraná témata pro SŠ

Stanovení povinnosti přenosu výsledků jednotné zkoušky do dalších kol přijímacího řízení

- Návrh počítá se stanovením povinnosti, že každý uchazeč, který chce být přijat pro následující školní rok do některého oboru vzdělání s maturitní zkouškou, musí v 1. kole přijímacího řízení vykonat jednotnou zkoušku alespoň v jednom termínu (ať už řádném nebo náhradním), aby dosáhl alespoň jednoho výsledku, který lze započítat do celkového hodnocení pro všechna kola přijímacího řízení pro všechny obory vzdělání s maturitní zkouškou; bez účasti v jednotné zkoušce nelze uchazeče přijmout, a to ani v dalších kolech přijímacího řízení.
- Výjimku tvoří uchazeči podle § 20 odst. 4 školského zákona, jejich náhradní způsob hodnocení určí ředitel školy.

Změna termínu pro podávání přihlášek

- změna termínu pro podání přihlášky:
 - z ~~1. 3.~~ na 25. 2.

Změna termínu pro vyhlášení výsledků přijímacího řízení

- sjednocuje se vyhlášení výsledků přijímacího řízení do všech oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky + GSP - ředitel školy ukončí hodnocení a zveřejní výsledky přijímacího řízení v termínu do 2. 5.
- školy s talentovou zkouškou kromě GSP - ředitel školy ukončí hodnocení a zveřejní výsledky přijímacího řízení v termínu do 10. 2.

Změna termínu pro odevzdávání zápisového lístku

- původně stanovených 10 pracovních dní se mění na pevně stanovený termín
- obory vzdělání s maturitní zkouškou: 12. 5.
- obory vzdělání s talentovou zkouškou kromě GSP: 20. 2.
- náhradní termíny a další kola přijímacího řízení: 5 pracovních dnů

Změny v úpravě podmínek přijímacího řízení v oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou (GSP)

Úprava podmínek přijímacího řízení se týká:

- změny místa konání jednotné zkoušky
- změny termínu podávání přihlášek a konání talentové zkoušky

Místo konání jednotné zkoušky

- Navrhuje se v případě podání přihlášky do oboru vzdělání GSP explicitně stanovit konání jednotné zkoušky v 1. kole přijímacího řízení na té střední škole, ve které uchazeč také podá přihlášku, tj. ve škole s oborem vzdělání s maturitní zkouškou bez stanovené talentové zkoušky.
- Pouze pokud by uchazeč přihlášku na obor vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň bez stanovené talentové zkoušky nepodal, měl by právo konat jednotnou zkoušku ve škole s oborem vzdělání GSP, a to z důvodu možnosti mít výsledek jednotné zkoušky z 1. kola, který by se mohl využít nejen pro přijímací řízení na GSP, ale i následně v rámci dalších kol přijímacího řízení.

Termín podávání přihlášek a konání talentové zkoušky

- aby se zkrátil proces přijímacího řízení na tyto obory, který probíhá neopodstatněně téměř šest měsíců od podání přihlášky až k vydání rozhodnutí včetně výsledků jednotné zkoušky, navrhuje se termín podání přihlášky sjednotit s dalšími obory vzdělání s maturitní zkouškou
- změna termínu podávání přihlášky:
 - z ~~30. 11.~~ na 25. 2.
- změna termínu konání talentové zkoušky:
 - z ~~2. 1. – 15. 2.~~ na 15. 3. – 5. 4.
- změna termínu pro vyhlášení výsledků talentové zkoušky:
 - z ~~20. 2.~~ na 10. 4.

Další dílčí změny:

Změna podílu jednotné přijímací zkoušky na celkovém hodnocení přijímacího řízení

- nově by se jednotná zkouška podílela na celkovém hodnocení uchazeče o střední vzdělání s maturitní zkouškou mírou 50 % (u GSP stále 40 %), čímž by se mohl zvýšit vliv školní přijímací zkoušky a dalších vypsanych kritérií na stejných 50 % (u GSP zůstane 60 %)

Způsob vyhlášení výsledků přijímacího řízení

- nově za každé kritérium zvlášť u prvního a posledního uchazeče v každém kole přijímacího řízení
- zveřejněno až do 30. 4. způsobem umožňujícím dálkový přístup pro zachování informací uchazečům pro příští školní rok

Další dílčí změny:

Zpětvzetí zápisového lístku

Vymezení dalších možností pro zpětvzetí zápisového lístku při těchto situacích:

- uchazeč se v rámci 1. kola hlásí zároveň do oboru skupiny 82, kde se jednotná zkouška nikdy nekoná, a do oboru GSP, kde se koná jednotná zkouška i talentová zkouška,
- uchazeč se v rámci 1. kola hlásí zároveň do oboru maturitního a nematuritního, u maturitního oboru koná jednotnou/školní přijímací zkoušku až v náhradním termínu,
- uchazeč koná školní přijímací zkoušku v náhradním termínu v jedné ze škol až po termínu odevzdání zápisových lístků v druhé ze škol.

Další dílčí změny:

- posunutí termínu zveřejnění termínů jednotné zkoušky pro příští školní rok z důvodů potřeby škol plánovat organizaci školního roku – z ~~30. 9.~~ na 1. 9.
- explicitní stanovení povinnosti ředitelům škol vyhlásit způsob hodnocení u uchazečů podle § 20 odst. 4
- explicitní stanovení, že ředitel školy může uzpůsobit podmínky přijímacího řízení v případě akutního zhoršení zdravotního stavu (např. úraz ruky = použití PC) i bez doporučení ŠPZ
- explicitní stanovení, že zadávající učitel může vyloučit uchazeče z přijímacího řízení pro vážné či opakované porušování průběhu zkoušky
- stanovení termínu pro zpřístupnění výsledků jednotné zkoušky CZVV v náhradním termínu do 7 dnů

- Cílem je explicitně stanovit, že:
 - je výsostnou volbou školy, jaká učebnice (a zda vůbec) budou používány při vzdělávání,
 - Je možné financovat jejich nákup z normativně přidělovaných prostředků na ONIV => odstraňuje se tím dvojitá pravidla financování učebnice s doložkou a bez ní.
- V souladu s dnešním stavem se stanoví právo na bezplatné poskytnutí učebnic a učebních textů pro žáky plnících povinnou školní docházku a dětem v přípravných třídách.
- U SŠ se zachovává povinnost školy poskytnout zdarma učebnice žákům sociálně potřebným.

- RIS by se měl stát moderním, výkonným, plně škálovatelným a modulárním informačním systémem pro podporu agend ministerstva a sdílení autoritativních dat v rámci resortu, propojeného datového fondu ve veřejné správě i směrem k veřejnosti.
- Procesní oblasti:
 - Rejstřík škol a školských zařízení.
 - Rejstřík školských právnických osob.
 - Registr vysokých škol a akreditovaných studijních programů.
 - Sdružené informace matrik žáků a studentů.
 - Školská statistika.
 - Uznávání odborných kvalifikací.
 - Registr docentů a profesorů.
 - Vzdělání – nostrifikace.
 - Správa číselníků.

Rozšíření účelovosti ONIV

- Nově se zakotvuje hrazení nákladů na dopravu na akce v rámci vzdělávání ze státního rozpočtu.
- Sníží se tak riziko neúčasti žáků z finančních důvodů.

Zrušení rozvojových programů

- Ruší se RP, od doby přijetí této právní úpravy došlo k významné novele zákona o rozpočtových pravidlech, která upravila proces poskytování dotací.
- Školám a školským zařízením zřizovaných územními samosprávnými celky budou finanční prostředky poskytovány účelovým normativem, soukromým a církevním školám pak dotačními programy.

NV 75

Pravidla ...

- V případě zástupců ředitele v ZŠ a SŠ, KON nebo VOŠ bude využit **princip tzv. „konta“ nebo „banky“ odpočtů** z týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti.
- Celkový rozsah odpočtů bude určen podle počtu rozhodných jednotek, jimiž jsou třídy, oddělení, studijní skupiny atd. Navržená **rozpětí počtu jednotek a rozsah odpočtů** jsou konstruována tak, aby **odpovídala standardní praxi organizace škol**.
- Úprava nebude bránit tomu, aby ředitel školy i při vyšším počtu jednotek určil méně zástupců, avšak s významně nižším týdenním rozsahem přímé pedagogické činnosti.
- Bude také stanoveno, že **zástupce ředitele nebude moci mít nižší týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti než ředitel školy**.
- **Je-li ve škole ustanoveno více zástupců ředitele, snižuje se jim týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti v souhrnu ve výši stanovené tímto nařízením pro 1 zástupce ředitele**. O rozsahu snížení podle věty první jednotlivým zástupcům rozhoduje ředitel školy.

... pravidla

- V případě **zástupců ředitele a vedoucích učitelů v oblasti praktického vyučování** ve středním vzdělávání MŠMT zatím v zásadě předpokládá **ponechání platného stavu** úpravy nařízení vlády č. 75/2005 Sb. s tím, že **způsob regulace počtu těchto pedagogických pracovníků bude určen jinak**.
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. bude řediteli školy vytvářet **možnost pověřit řízením provozu dalšího (odloučeného) pracoviště školy vedoucího učitele**. Tomuto vedoucímu učiteli bude ředitel školy moci snížit týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti nejvýše o 5 hodin týdně. Ustanoví-li ředitel školy vedoucího učitele, počet jednotek dalšího pracoviště se nebude započítávat žádnému ze zástupců ředitele. Jde o převzetí pravidla z přílohy nařízení vlády v oddílu 3.4 (vedoucí učitel odloučeného pracoviště teoretického vyučování).

Nepedagogičtí zaměstnanci

Principy

- Limity počtu NPZ, které bude stanovovat MŠMT na základě výše popsaného modelu, se váží pouze k činnosti druhu školy.
- Úvazky NPZ spojené s činností školských zařízení, jejichž činnost vykonává daná právnická osoba (zařízení školního stravování, školní klub, středisko praktického vyučování apod.), budou i po změně financování stanovovány (a rozpočtovány) KÚ prostřednictvím krajských normativů v rámci celkového rozpisu rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání a školské služby dané právnické osoby pro příslušný kalendářní rok.
- Normativy jsou pouze vnitřní konstrukcí pro výpočet celkového limitu počtu nepedagogických zaměstnanců spojeného s činností školy a školského zařízení. Konkrétní rozdělení limitu počtu nepedagogických zaměstnanců (který je nezávaznou součástí celkového limitu počtu zaměstnanců) v rámci dané právnické osoby vykonávající činnost školy bude vždy v kompetenci ředitele školy, tak jako nyní.

Limity, navýšení rozpočtu

- Limit počtu NPZ z KN vs. P1-04
- MŠMT se podařilo vyjednat navýšení celkového limitu počtu NPZ pro oblast regionálního školství pro rok 2020 o 3 154 úvazků (o více než 1 mld. Kč) ve srovnání s rozpočtovaným limitem pro rok 2019. Toto navýšení již je v modelu nepedagogické práce promítnuto, a to následovně: + 10% pro mateřské školy, + 10% pro základní školy a + 5% pro střední školy.

Kompetence zřizovatele vs. zjištění z podkladů od vybraných KÚ

- vymezení předmětu hlavní činnosti příspěvkové organizace
- vymezení doplňkové činnosti příspěvkové organizace
- rozsah majetku ve vlastnictví zřizovatele svěřeného do správy dané příspěvkové organizaci a rozsah majetkových práv a povinností spojených s péčí o něj

- Součástí vzdělávání ve SOŠ je i praktické vyučování, které je v souladu s § 65 odst. 2 ŠZ možné realizovat v samotné SŠ, ve školském zařízení (jedná se o typ školského účelového zařízení středisko praktického vyučování či školní hospodářství) nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání.
- Model financování nepedagogické práce vychází z reálné výše KN pro rok 2019, a je z pochopitelných důvodů postaven na určitém průměru mezi výše popsány variantami.
- Zároveň není reálné uvedený model dále rozpracovávat a zohledňovat v něm konkrétní způsob realizace praktického vyučování v konkrétní škole (v jednotlivých oborech vzdělání či ročnících vzdělávání), neboť by to znamenalo další zásadní zásah do rozsahu výkaznictví ze strany škol s problematickou možností následné kontroly ze strany státu.

- MŠMT došlo k závěru, že v této oblasti skutečně může docházet k nesouladu mezi limity počtu NPZ vážících se k činnosti dané střední školy stanovených na základě nového modelu a důvodnou potřebou (která dosud byla ze strany krajských úřadů v řadě případů vedle krajských normativů řešena z tzv. rezervy).
- V této oblasti tak MŠMT zvažuje možná systémová řešení do budoucna s tím, že do té doby připravuje přechodné řešení s využitím rezervy krajských úřadů.

Kodifikace pokusného ověřování L+H

- Stupňovitý model vzdělávání a ukončování vzdělávání, kdy je žák přijat do maturitního oboru kategorie L0 (s odborným výcvikem), **ve 3. ročníku složí** v příbuzném oboru vzdělání s výučním listem jednotnou **závěrečnou zkoušku**, ve 4. ročníku pak **maturitní zkoušku**.
- V průběhu pokusného ověřování bylo **vytvořeno 27 komplementárních oborů** kategorie vzdělání L0 a kategorie vzdělání H pro účely pokusného ověřování modelu L a H.
- Pokusné ověřování probíhá od školního roku 2016/2017, v letošním školním roce je **realizováno na 64 středních školách**. Vzhledem k tomu, že je pokusné ověřování vyhlášeno pouze do školního roku 2022/2023, **dojde k jeho prodloužení**.
- Souběžně dojde k **implementaci 27 komplementárních oborů do nařízení vlády č. 211/2010 Sb.**, o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

RP PHmax

Pravidla programu

Rozvojový program umožňuje	Rozvojový program neumožňuje
<p>Lze financovat rozdíl mezi výší úvazků pedagogických pracovníků (učitelů) stanovených školám kraji prostřednictvím krajských normativů na základě počtů žáků k 30. září 2019 a výší úvazků pedagogických pracovníků (učitelů) do výše celkové hodnoty PHmax v souladu s nařízením vlády č. 123/2018 Sb. na základě počtů žáků k 30. září 2019.</p>	<p>Nelze financovat potřeba nově vzniklých úvazků spojených s nárůstem počtu nových tříd.</p> <p>Tento nárůst úvazků musí být pokrýt krajskými normativy z rezervy krajského úřadu.</p>

- O dotaci v rozvojovém programu požádalo všech 14 krajů.
- Do rozvojového programu je zapojeno 395 středních škol, které obdrželi dotaci v celkové výši 208 027 719,00 Kč

Děkuji Vám za pozornost

Petr BANNERT

*ředitel odboru středního a vyššího odborného vzdělání
a institucionální výchovy*

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 529/5

118 12 Praha 1

E-mail: petr.bannert@msmt.cz

www: <http://www.msmt.cz>