

KVALITNÍ ŠKOLA

METODICKÝ PORTÁL

Metodický portál Kvalitní škola

Mgr. Tomáš Pavlas | vedoucí oddělení metodik a analýz

Vlastní
hodnocení

Nástroje
pro vlastní
hodnocení

Kritéria
hodnocení

Externí
hodnocení



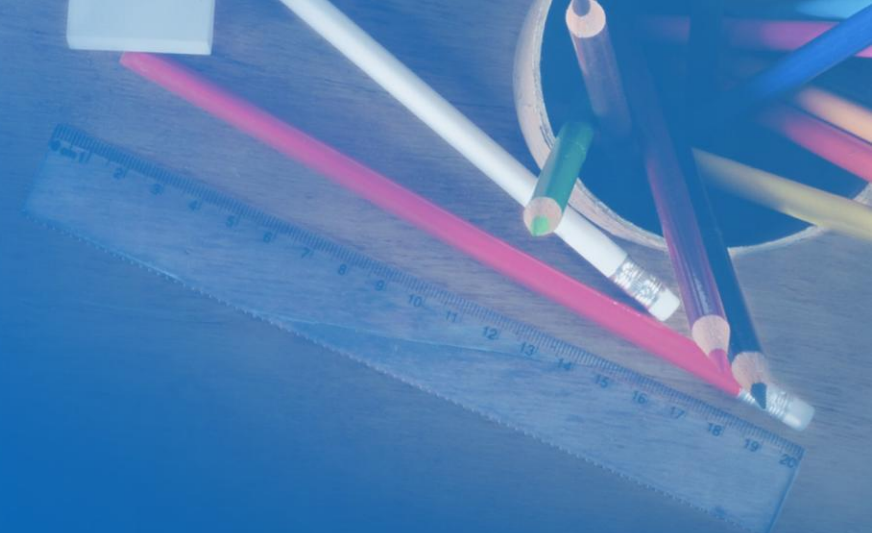
Obsah

1 Využití kritérií pro vlastní hodnocení >

2 Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě >

3 Inspirace v jednotlivých oblastech >





1 Využití kritérií pro vlastní hodnocení >

2 Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě >

3 Inspirace v jednotlivých oblastech >



Kritéria pro vlastní hodnocení

externí hodnocení

×

interní / vlastní hodnocení

subjektivní hodnocení

×

objektivní hodnocení

snížení subjektivity

odborná komunita

×

externí kritéria



Dostupnost kritérií Metodický portál ČŠI Kvalitní škola

Modifikace



Dostupnost kritérií

Metodický portál ČŠI Kvalitní škola

Modifikace

Oblasti

Kritéria

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školy řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Klíčovou součástí cílů školy je školní vzdělávací program, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce nebo kraje. Kvalitní škola je organickou součástí své obce a regionu, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči žáků, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co největší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

Kritéria

- 1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
- 1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
- 1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
- 1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy
- 1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery



Dostupnost kritérií

Metodický portál ČŠI Kvalitní škola

Modifikace

Oblasti

Kritéria

Popisy

The screenshot shows a web page from the Metodický portál ČŠI Kvalitní škola. The page title is "Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání". The breadcrumb trail is "PŘEHLED MODIFIKACÍ > ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ > 1.3 ŠKOLA FUNGUJE PODLE JASNÝCH PRAVIDEL UMOŽŇUJÍCÍCH KONSTRUKTIVNÍ KOMUNIKACI VŠECH AKTÉRŮ (VEDENÍ, PEDAGOGOVÉ, RODIČE) A JEJICH PARTICIPACI NA CHODU ŠKOLY". The main content area features a table of links on the left and a detailed description of criterion 1.3 on the right. The table lists "Metodická doporučení ke kritériu", "Příklad inspirativní praxe: Kvalitní a konstruktivní komunikace", "Příklad inspirativní praxe: Jak efektivně připravit a realizovat konzultace rodič - žák - učitel?", "Příklad inspirativní praxe: Efektivní komunikace zainteresovaných stran při činnosti školy", and "Kompetenční předpoklady ředitele školy". The main text describes the school's role in setting clear rules and mechanisms for communication, involving all stakeholders in decision-making.

ČŠI Česká školní inspekce

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

PŘEHLED MODIFIKACÍ > ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ > 1.3 ŠKOLA FUNGUJE PODLE JASNÝCH PRAVIDEL UMOŽŇUJÍCÍCH KONSTRUKTIVNÍ KOMUNIKACI VŠECH AKTÉRŮ (VEDENÍ, PEDAGOGOVÉ, RODIČE) A JEJICH PARTICIPACI NA CHODU ŠKOLY

ODKAZY
Metodická doporučení ke kritériu
Příklad inspirativní praxe: Kvalitní a konstruktivní komunikace
Příklad inspirativní praxe: Jak efektivně připravit a realizovat konzultace rodič - žák - učitel?
Příklad inspirativní praxe: Efektivní komunikace zainteresovaných stran při činnosti školy
Kompetenční předpoklady ředitele školy

1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy

Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.

← Předchozí kritérium

Následující kritérium →



Smysl a podstata kritéria

kritérium

×

indikátor

komplexní jevy

×

elementární jevy

různé možnosti elementárních jevů

→ odlišnosti škol



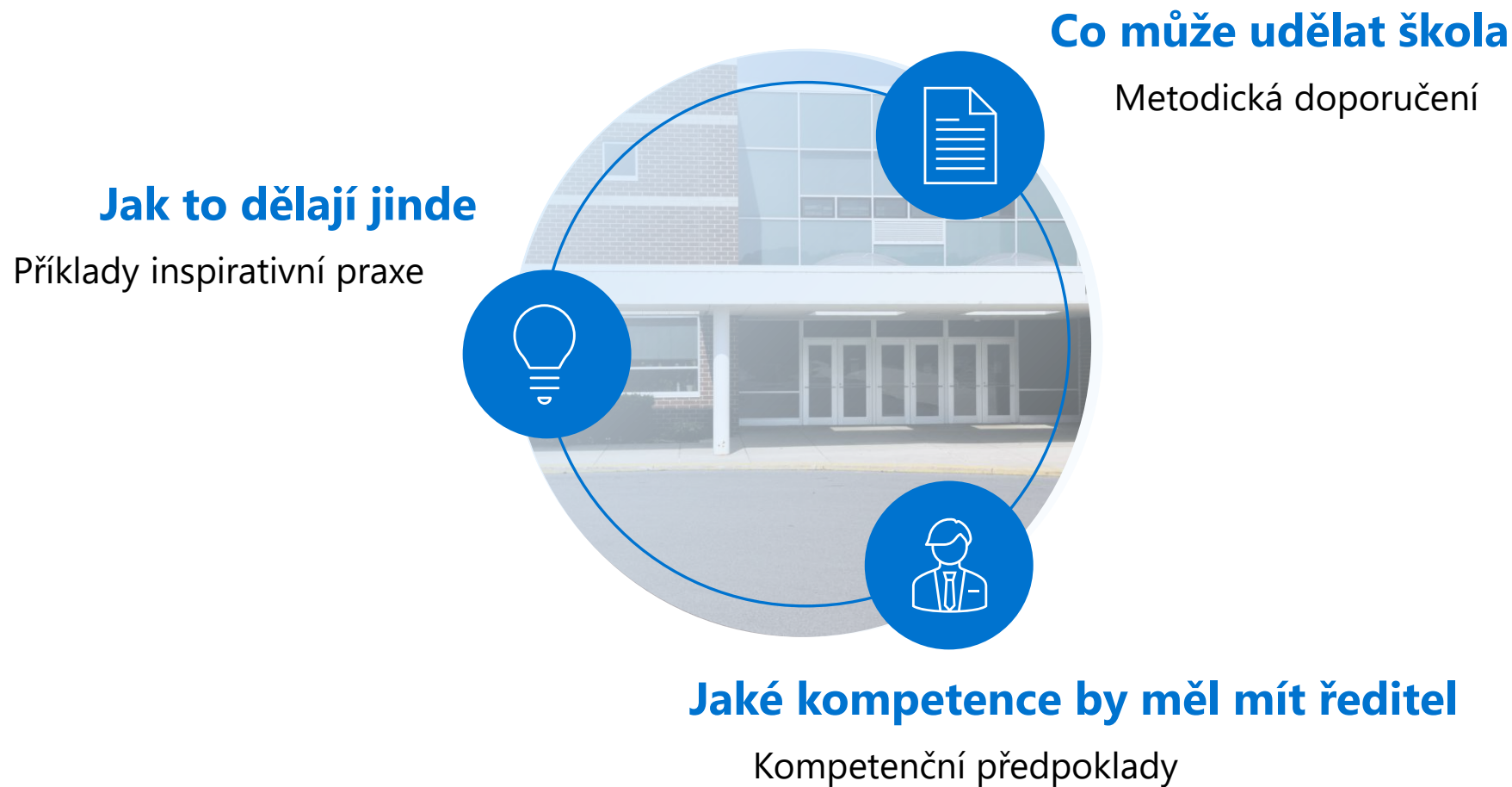
velikost školy

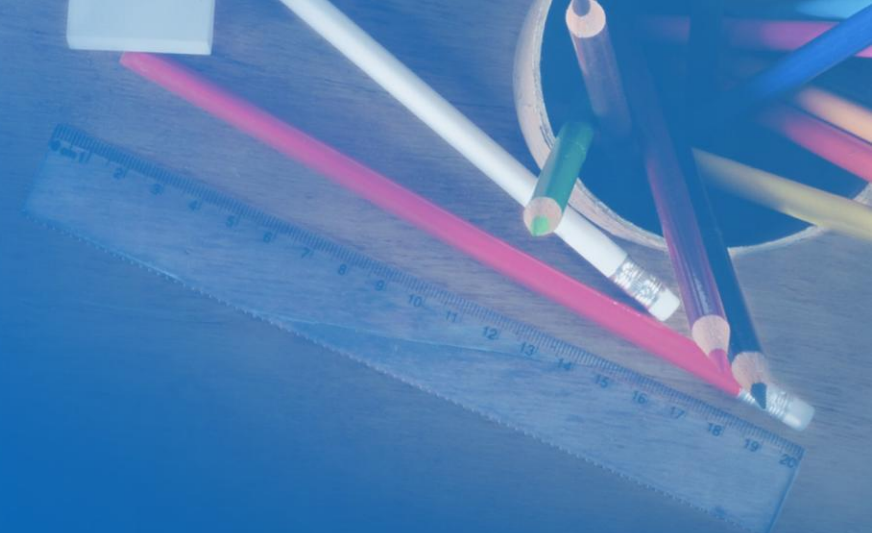


socioekonomická situace školy a jejich žáků



Sdílené pochopení podstaty kritérií





1 Využití kritérií pro vlastní hodnocení >

2 Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě >

3 Inspirace v jednotlivých oblastech >



Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě

The screenshot displays a dashboard with several tool cards and a large information panel on the right. Each card contains a title, a date range, a description of the tool, and a link to view all items.

Tool Name	Last Update	Description	Action
INEZ	03.04.2023 po - 12.04.2023 st	Poslední záznam INEZ - Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic - ZŠ	Ukázat vše (86)
ÚRAZ	13.09.2023 st	Poslední záznam 25_gfh.fgh.dfgjh	Ukázat vše (7)
PORTÁL - INFORMACE O ŠKOLE	27.06.2014 pá	Poslední záznam PORTÁL - údaje o škole	Ukázat vše (1)
ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	01.03.2023 st - 15.03.2023 st	Poslední záznam Potvrzení účasti ve výběrovém zjišťování výsledků žáků 5. ročníku ZŠ 2022/2023	Ukázat vše (17)
KOMPLEXNÍ INŠPEKČNÍ ČINNOST	04.09.2023 po - 12.09.2023 út	Poslední záznam Předškolní vzdělávání	Ukázat vše (186)
AUTOEVALUACE	13.09.2023 st	Okamžitý snímek školy ZV	Ukázat vše (13)
KOMPETENCE	25.11.2022 pá - 23.02.2023 út	Hodnotící aktivita - Zážitek z prázdnin	Ukázat vše (8)
SPRÁVA UŽIVATELSKÝCH ÚČTŮ			Přejít na správu
REPORTY			Ukázat vše

INFORMACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

- Nový report - statistika školních úrazů**
23.01.2023 po
Na kartu "Reporty" byl přidán report "10 Záznamy o školních úrazech – statistika", který byl vytvořen na základě potřeb a podnětů škol. Report zobrazuje detailní informace z jednotlivých podaných záznamů o úrazech školy za probíhající školní rok nebo...
- Společné znaky vzdělávání v úspěšných SŠ s učebními obory – tematická zpráva**
19.10.2022 st
Tematická zpráva komentující přístupy a postupy SŠ s učebními obory, kterým se daří žáky úspěšně vzdělávat a mohou být inspirací pro ostatní. Více zde.
- Testování tělesné zdatnosti 2022 – reporty pro školy**
11.10.2022 út
V systému InSpIS DATA jsou k dispozici tiskové sestavy-reporty s komentovanými výsledky žáků a s porovnáním s výsledky žáků za celou ČR. Informace o existenci těchto reportů, o tom, jak se k nim dostat, jak je číst a jak s nimi pracovat, jsou obsahem...
- Testování tělesné zdatnosti 2022 – manuál pro registraci žáků a zadávání výsledků**
03.10.2022 po
V období měsíců října a listopadu provádějí ZŠ a SŠ ve vybraných ročnících testování tělesné zdatnosti žáků. K dispozici je videomanuál pro registraci žáků a zadávání výsledků. Všichni pověřeni učitelé TV z jednotlivých škol prošli školením a tento v...
- Vztah velikosti školy a kvality vzdělávání – sekundární analýza**
20.09.2022 út
Sekundární analýza věnující se vztahu nastavení organizace 2. stupně ZŠ a vybraných faktorů kvality vzdělávání. Více zde.

[Ukázat vše](#)



Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě

Kliknutím na odkaz **Ukázat vše** nebo **Více** v dolní části karty Autoevaluace se zobrazí **Autoevaluace - Přehled** využitých autoevaluačních nástrojů. V něm je možné buď vybrat z již založených nástrojů, nebo **založit nový** kliknutím na tuto možnost.

[Hlavní stránka](#) / Autoevaluace - Přehled

Založit nový Najít

Krok 1 - formulář pro ředitele

24.11.2022 čt [Okamžitý snímek školy ZV](#)

Při zakládání nového nástroje je nejprve nutné vybrat šablonu v přehledu dostupných šablon. Výběr se provede kliknutím na název.

Vyberte šablonu

Zavřít ? Nápověda

Název	Anotace
Okamžitý snímek školy PV	Okamžitý snímek školy upozorní na ta kritéria, k
Okamžitý snímek školy SY	Okamžitý snímek školy upozorní na ta kritéria, k
Okamžitý snímek školy ZUV	Okamžitý snímek školy upozorní na ta kritéria, k
Okamžitý snímek školy ZV	Okamžitý snímek školy upozorní na ta kritéria, k

Založení zvolené šablony se dokončí kliknutím na zelené tlačítko s názvem **Dokončit**.

Založit: Okamžitý snímek školy PV

Dokončit Zavřít ? Nápověda

Pokud je nástroj Okamžitý snímek již založen, je možné kliknout na odkaz **Okamžitý snímek školy** a tím se dostanete na stránku, kde získáte bližší informace o nástroji Okamžitý snímek školy i o tom, k čemu slouží. Najdete zde také rady, jak s tímto nástrojem pracovat a efektivně jej využívat. Jsou zde uvedeny i informace, které jsou uvedeny níže. Nástroj je určen pro Vás, uložené odpovědi se nikam neodesílají.



Založení autoevaluační akce

[Hlavní stránka](#) / Autoevaluace - Přehled

Založit nový

Najít

Řadit dle data ▼

09.04.2024 út	AE - Rozvoj pedagogického vedení školy	Krok 1 - úvod
01.11.2023 st	Okamžitý snímek školy PV	Krok 1 - formulář pro ředitele
01.11.2023 st	Okamžitý snímek školy PV	Krok 1 - formulář pro ředitele



Přehled dostupných šablon nástrojů

Vyberte šablonu		
Zavřít	? Nápověda	
Název	Anotace	Oblast kritérií
Hospitační záznam PV	Hospitační záznam je určen pro systematické sledování relativně široké skupiny znaků při vzdělávání v mateřských školách. Při vyplnění alespoň pěti hospitačních záznamů je možné automaticky generovat přehled z hospitací , který může pomoci identifikovat kvalitativní charakteristiky vzdělávání ve vztahu ke kritériím kvalitní školy v oblasti vzdělávání.	4
Hospitační záznam strukturovaný	Strukturovaný hospitační záznam je určen pro systematické sledování relativně široké skupiny znaků ve výuce na základních i středních školách. Při vyplnění alespoň pěti hospitačních záznamů je možné automaticky generovat přehled z hospitací , který může pomoci identifikovat kvalitativní charakteristiky výuky ve vztahu ke kritériím kvalitní školy v oblasti výuka.	4
Hospitační záznam ZUV	Hospitační záznam je určen pro systematické sledování relativně široké skupiny znaků ve výuce v základních uměleckých školách. Při vyplnění alespoň pěti hospitačních záznamů je možné automaticky generovat přehled z hospitací , který může pomoci identifikovat kvalitativní charakteristiky výuky ve vztahu ke kritériím kvalitní školy v oblasti výuka.	4
Okamžitý snímek školy PV	Okamžitý snímek školy je určen pro rychlé, orientační posouzení naplňování kritérií kvalitní školy ze strany samotných škol. Výsledkem je automaticky generovaný report, který upozorní na ta kritéria, kterým je vhodné věnovat větší pozornost při výběru témat pro vlastní hodnocení školy.	1,2,3,4,5,6



Dokončení založení autoevaluační akce

×
Založit: Okamžitý snímek školy ZUV

Dokončit Zavřít ? Nápověda

Název:

Škola:

Okamžitý snímek školy je určen pro rychlé, orientační posouzení naplňování kritérií kvalitní školy ze strany samotných škol. Výsledkem je automaticky generovaný report, který upozorní na ta kritéria, kterým je vhodné věnovat větší pozornost při výběru témat pro vlastní hodnocení školy.



Využití založené autoevaluační akce

[Hlavní stránka](#) / Autoevaluace - Přehled

Založit nový

Najít

Řadit dle data ▾

13.01.2025 po	Okamžitý snímek školy ZUV	Krok 1 - formulář pro ředitele
09.04.2024 út	AE - Rozvoj pedagogického vedení školy	Krok 1 - úvod
01.11.2023 st	Okamžitý snímek školy PV	Krok 1 - formulář pro ředitele
01.11.2023 st	Okamžitý snímek školy PV	Krok 1 - formulář pro ředitele



Doplnění vlastního názvu založené akce

Vyplnit dotazník pro ředitele

Vlastní název nástroje

Doplněním názvu nebo komentáře je možné **shodné akce v přehledu** všech autoevaluačních akcí **odlišit**. Zadaný text se zobrazuje v přehledu všech autoevaluačních akcí, které jste si v InspIS DATA vytvořili.

Po kliknutí na **Název nebo komentář k nástroji** je možné v textovém poli vyplnit vlastní název a následně **Uložit změny**.

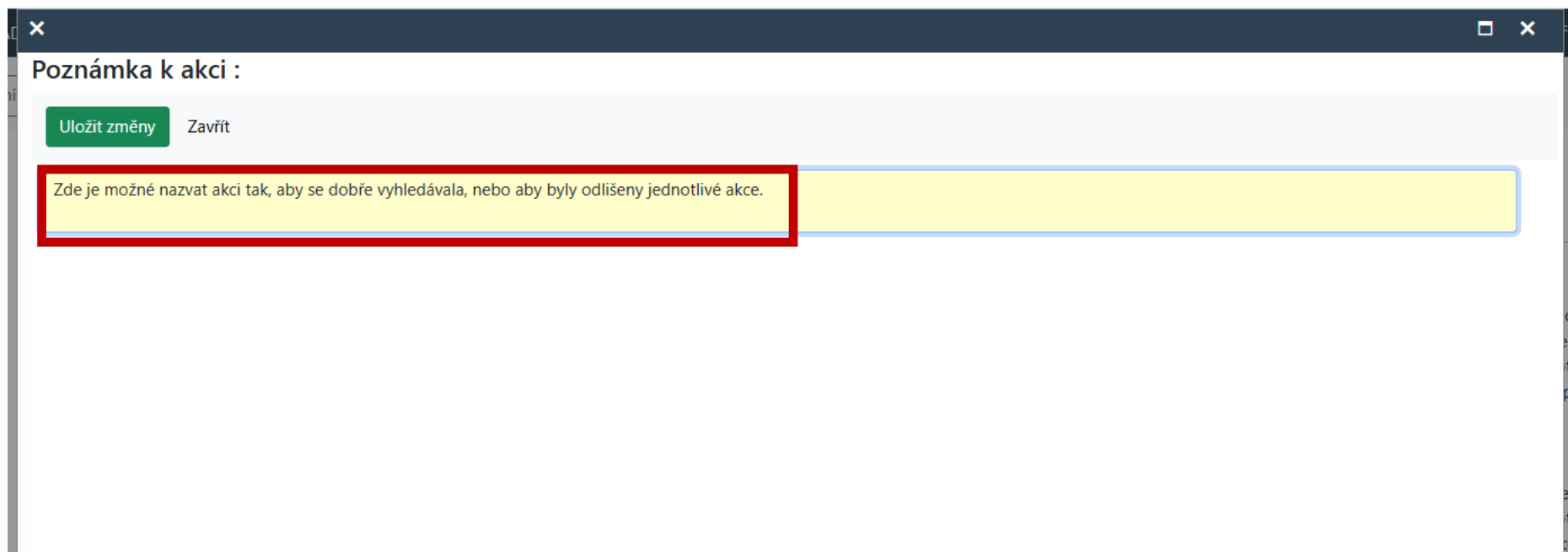
Název nebo komentáře k nástroji

informaci o tom, zda je **pohled vedení školy shodný/podobný** s průměrným hodnocením pedagogických pracovníků, i o tom, jak výrazně se pedagogičtí pracovníci shodují v hodnocení jednotlivých kritérií.

Okamžitý snímek školy je **určen školám**. Vložená data nejsou a nebudou v žádné podobě dostupná České školní inspekci a neslouží a nebudou sloužit ani k porovnávání nebo hodnocení jednotlivých škol.



Editace vlastního názvu



Možnosti přehledu autoevaluačních akcí

[Hlavní stránka](#) / Autoevaluace - Přehled

Založit nový

Najít

Řadit dle data ▼

Živé akce ▼

15.01.2025 st

[Autoevaluace - Shoda tvrzení ZV](#)

Krok 1 - ředitel

Cvičná akce založená v lednu 2025.



Okamžitý snímek školy

účel – snadné a rychlé vyplnění

obsah – vazba na kritérium

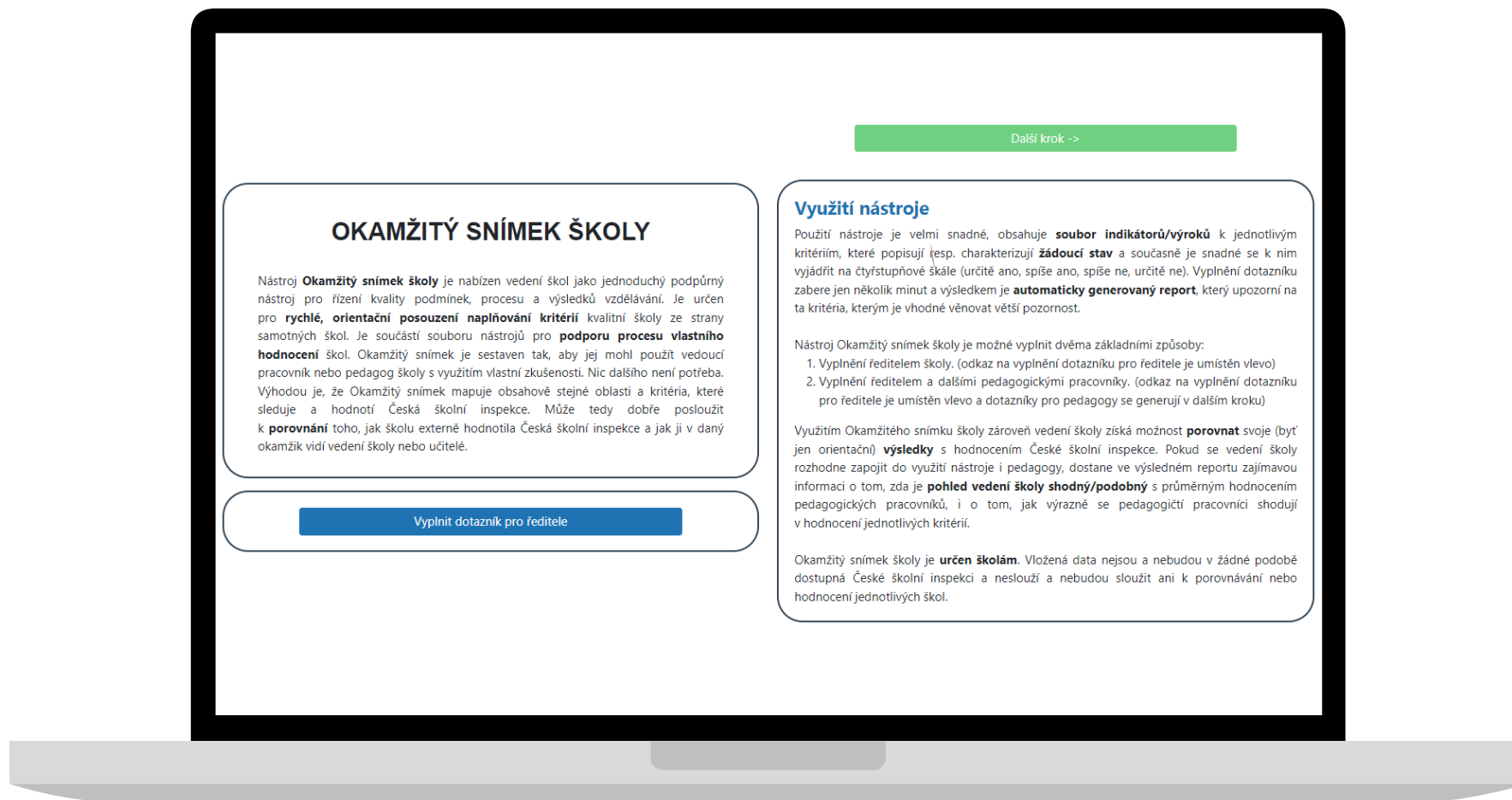
2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Naše vedení se snaží, aby každý, kdo potřebuje, měl dostatečnou interní nebo externí podporu (mentoring, koučování, poradenství, konzultace).				
Naše vedení se zajímá o potřeby pedagogů a snaží se je naplňovat.				
Naše vedení velmi pečlivě vybírá pedagogy, kteří doplňují náš sbor. Každý nově příchozí má svého uvádějícího kolegu.				
Máme své plány profesního rozvoje, můžeme se vzdělávat podle svých potřeb.				



Využití okamžitého snímku školy



Další krok ->

OKAMŽITÝ SNÍMEK ŠKOLY

Nástroj **Okamžitý snímek školy** je nabízen vedení škol jako jednoduchý podpůrný nástroj pro řízení kvality podmínek, procesu a výsledků vzdělávání. Je určen pro **rychlé, orientační posouzení naplňování kritérií** kvalitní školy ze strany samotných škol. Je součástí souboru nástrojů pro **podporu procesu vlastního hodnocení** škol. Okamžitý snímek je sestaven tak, aby jej mohl použít vedoucí pracovník nebo pedagog školy s využitím vlastní zkušenosti. Nic dalšího není potřeba. Výhodou je, že Okamžitý snímek mapuje obsahově stejné oblasti a kritéria, které sleduje a hodnotí Česká školní inspekce. Může tedy dobře posloužit k **porovnání** toho, jak školu externě hodnotila Česká školní inspekce a jak ji v daný okamžik vidí vedení školy nebo učitelé.

Vyplnit dotazník pro ředitele

Využití nástroje

Použití nástroje je velmi snadné, obsahuje **soubor indikátorů/výroků** k jednotlivým kritériím, které popisují (resp. charakterizují **žádoucí stav** a současně je snadné se k nim vyjádřit na čtyřstupňové škále (určitě ano, spíše ano, spíše ne, určitě ne). Vyplnění dotazníku zabere jen několik minut a výsledkem je **automaticky generovaný report**, který upozorní na ta kritéria, kterým je vhodné věnovat větší pozornost.

Nástroj Okamžitý snímek školy je možné vyplnit dvěma základními způsoby:

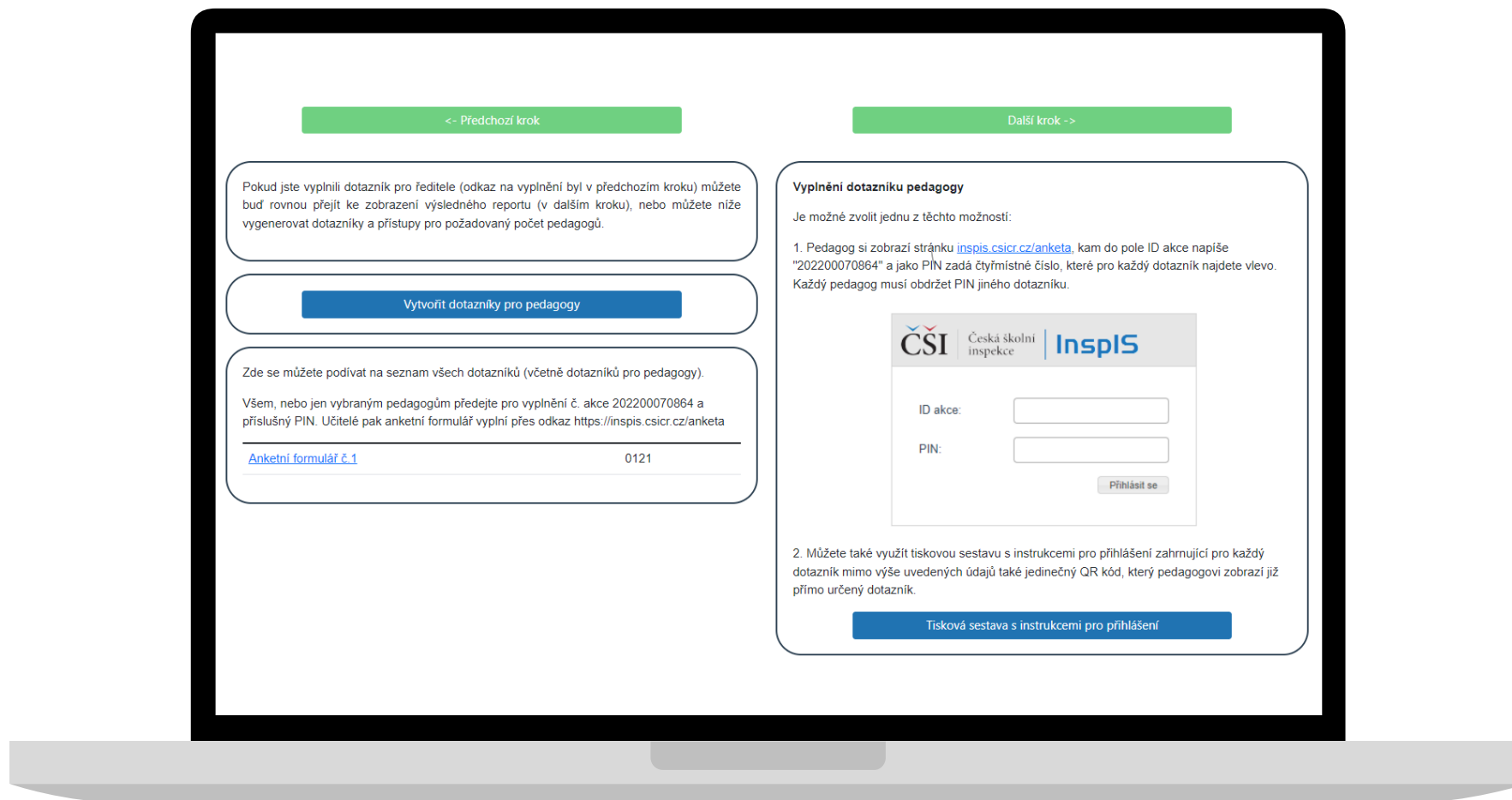
1. Vyplnění ředitelem školy. (odkaz na vyplnění dotazníku pro ředitele je umístěn vlevo)
2. Vyplnění ředitelem a dalšími pedagogickými pracovníky. (odkaz na vyplnění dotazníku pro ředitele je umístěn vlevo a dotazníky pro pedagogy se generují v dalším kroku)

Využitím Okamžitého snímku školy zároveň vedení školy získá možnost **porovnat** svoje (byť jen orientační) **výsledky** s hodnocením České školní inspekce. Pokud se vedení školy rozhodne zapojit do využití nástroje i pedagogy, dostane ve výsledném reportu zajímavou informaci o tom, zda je **pohled vedení školy shodný/podobný** s průměrným hodnocením pedagogických pracovníků, i o tom, jak výrazně se pedagogičtí pracovníci shodují v hodnocení jednotlivých kritérií.

Okamžitý snímek školy je **určen školám**. Vložená data nejsou a nebudou v žádné podobě dostupná České školní inspekci a neslouží a nebudou sloužit ani k porovnávání nebo hodnocení jednotlivých škol.



Využití okamžitého snímku školy



Využití okamžitého snímku školy

<- Předchozí krok

Zde si můžete prohlédnout výslednou tiskovou sestavu (předpokladem je vyplnění dotazníku pro ředitele, případně i dotazníku pro pedagogy).

Tisková sestava s výsledky

V reportu je souhrnné hodnocení Okamžitého snímku v jednotlivých kritériích vyplněného ředitelem školy. Průměrné souhrnné hodnocení za všechny vyplněné formuláře pedagogů. Podíl jednotlivých odpovědí v daném kritériu, který naznačuje míru shody uvnitř skupiny pedagogů na hodnocení v daném kritériu. V posledním sloupci může být kritériální hodnocení na základě posledního externího hodnocení v rámci komplexní inspekční činnosti. V reportu je možné sledovat shodu a rozdíly v hodnocení. U kritérií, která vyjdou jako nejslabší, je vhodné postupovat v souladu s doporučeným postupem při výběru témat pro vlastní hodnocení školy, který je umístěn vpravo.

Okamžitý snímek školy

Všechny hodnocení v Okamžitém snímku školy. Hodnocení snímek je jako postřeh pro identifikaci silných stránek. Pro vlastní hodnocení na výzvěstích interních výzvě postarejte si ometodický návod, kterého je přiložen na stránce v části Časť reportu. Pokud vyvíjíte dotazník i další pedagogové, tak je možné sledovat jeho přehledové hodnocení v daném kritériu a zde hodnotit dané externí hodnocení.

Význam barevného hodnocení:

- Červená úroveň: Vážná úroveň
- Oranžová úroveň: Střední úroveň
- Žlutá úroveň: Dobrá úroveň
- Modrá úroveň: Vynikající úroveň

Oblast	Hodnocení vyplněné ředitelem školy	Podíl vyplněných formulářů	Hodnocení pedagogů	Číselné hodnocení vyjádřené podílů v %			Poslední externí hodnocení
				spíše ano	spíše ne	celkem	
Kompetence a křesť. školy	1.1	2	0	0	0	0	0
	1.2	2	25	13	62	13	0
	1.3	2	0	25	62	13	0
	1.4	2	0	25	62	13	0
	1.5	2	0	75	13	13	0
Pedagogické vedení školy	2.1	2	0	13	25	62	0
	2.2	2	0	38	50	13	0
	2.3	2	0	0	38	62	0
	2.4	2	0	13	38	49	0
	2.5	2	0	13	38	49	0

Doporučený postup

při výběru témat pro vlastní hodnocení školy:





1. Ve všech následujících krocích se řiďte heslem: **Méně cílů znamená větší pravděpodobnost jejich dosažení** (na počátku je možné se soustředit i jen na jedno kritérium).
2. Předpokladem je vyplnit a vyhodnotit Okamžitý snímek školy. (Pokud jste tak ještě neučinili, stačí se vrátit na předchozí kroky.)
3. Seznamte se s [popisem/popisy kritéria/kritérií](#), kterému/kterým je vhodné věnovat větší pozornost (je možné, že Vaše hodnocení v Okamžitém snímku školy bylo ovlivněno odlišným porozuměním danému kritériu, resp. výroku).
4. Seznamte se s [doporučením pro ředitele](#) v daném kritériu (je možné, že bude zapotřebí se nejprve něco dalšího dozvědět, naučit apod.).
5. Seznamte se s [metodickými doporučeními pro dané kritérium](#) (je pravděpodobné, že něco již v dané oblasti realizujete; rozhodně se i v tomto případě řiďte bodem 1. – výběr jednoho, dvou doporučení bude znamenat větší efekt než snaha realizovat najednou vše).
6. Seznamte se s [příkladem inspirativní praxe](#), který popisuje zkušenosti ze školy, které se daří v daném kritériu zvyšovat kvalitu.
7. Seznamte se s [doporučeními nástrojů pro detailnější hodnocení](#) v daném kritériu (není nutné si vybírat jen ty, které jsou uvedeny na metodickém webu, můžete využít i jiné zdroje, pokud jsou nástroje osvědčené a přinášejí v daném kritériu pozitivní výsledky).
8. Vytvořte si plán vlastního hodnocení ve vybraných kritériích (pro plánování můžete využít [nástroj v InsoIS ŠVP](#)).

























Okamžitý snímek školy

Výsledek hodnocení z Okamžitého snímku školy. Hodnocení slouží jen jako podklad pro identifikaci rizikových kritérií. Pro vlastní hodnocení ve vybraných kritériích využijte podrobnější nástroje uvedené na metodickém webu. Naleznete je po kliknutí na odkaz v dolní části reportu.

Pokud vyplnili dotazník i další pedagogové, tak je možné sledovat jaké převládalo hodnocení v daném kritériu a zda hodnotí dané kritérium podobně.

Význam barevného hodnocení:

	výborná úroveň
	očekávaná úroveň
	úroveň vyžadující zlepšení
	nevyhovující úroveň

Oblast	Kritérium	Hodnocení vyplněné ředitelem školy	Počet vyplnění pedagogy	Hodnocení pedagogy	Četnost hodnocení vyplněného pedagogy v %				Poslední inspekční hodnocení
					určitě ano	spíše ano	spíše ne	určitě ne	
Koncepce a rámec školy	1.1		2		25	25	38	13	
	1.2		2		13	63	13	13	
	1.3		2		38	38	13	13	
	1.4		2		63	13	25	0	
	1.5		2		13	50	25	13	
Pedagogické vedení školy	2.1		2		25	50	13	13	
	2.2		2		50	25	13	13	
	2.3		2		25	50	13	13	



Zabezpečené využívání InspIS

Vše, co je nabídnuto školám k využití, je **ve správě školy** a **není přístupné inspektorům**, ale jen pracovníkům IT.

Autoevaluační nástroje jsou přístupné jen řediteli školy.

InspIS DATA – Autoevaluace

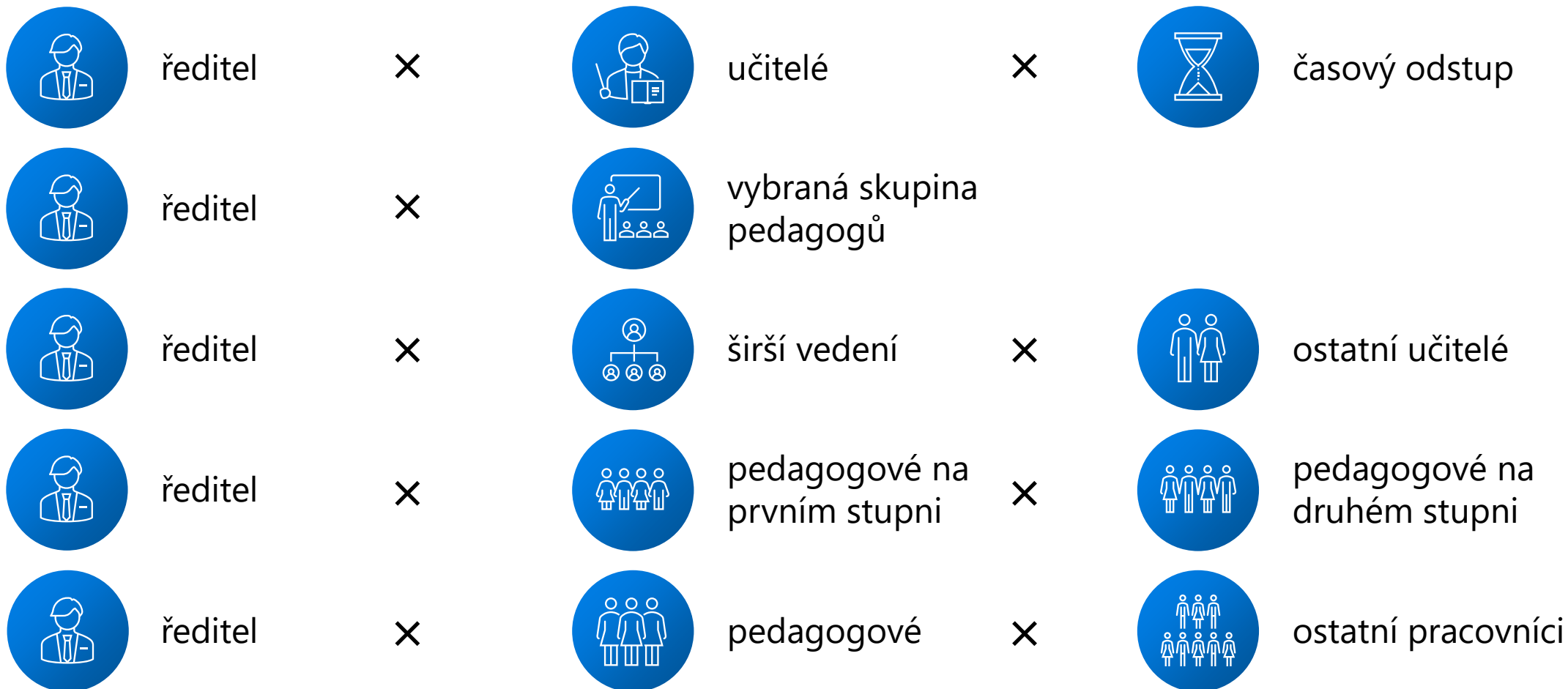
InspIS DATA – Kompetence

InspIS ŠVP

InspIS SET – školní testování



Jak využívat okamžitý snímek školy



Předpoklad využití okamžitého snímku

anonymita respondentů

očekávatelné odpovědi

Co si myslím, že se očekává za odpověď.

Co je správná odpověď?

zpochybnění kvality hodnocení:

Jak je možné, že to takto hodnotí?

osobní interpretace hodnocení:

Toto napsal určitě ...

Jak mohou tvrdit, že já nedělám ...



Využití souhrnného výsledku

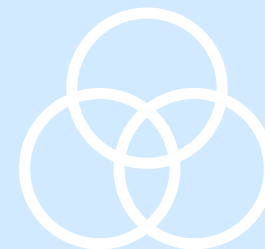
zásadní absolutní
hodnoty i relativní
rozdíly mezi ředitelem
školy a pedagogy

| rozdíl hodnocení ředitele a pedagogů

| rozdíl hodnocení mezi pedagogy

| rozdíly hodnocení škola × ČŠI

- šíře kontextu
- délka sledování



Okamžitý snímek školy – příklad

Oblast	Kritérium	Hodnocení ředitelem	Hodnocení členy sekce Strategické plánování	Hodnocení pedagogy	Poslední hodnocení ČŠI
Koncepce a rámec školy	1.1	Yellow	Blue	Blue	Green
	1.2	Green	Green	Green	Green
	1.3	Yellow	Blue	Blue	Green
	1.4	Yellow	Blue	Blue	Green
	1.5	Green	Blue	Blue	Green
Pedagogické vedení školy	2.1	Red	Yellow	Blue	Green
	2.2	Green	Green	Green	Green
	2.3	Green	Green	Green	Green
	2.4	Green	Blue	Blue	Green
	2.5	Green	Green	Green	Green
	2.6	Green	Green	Green	Blue
Kvalita pedagogického	3.1	Blue	Green	Green	Green
	3.2	Green	Green	Green	Blue
	3.3	Yellow	Blue	Blue	Green



Možnosti vlastní modifikace okamžitého snímku školy

Vyplnění by nemělo zabrat více než 20 minut.

Vaše odpovědi se automaticky průběžně ukládají, není nutné dotazník nijak odesílat.

Výsledné zpracování bude dostupné vedení školy.

Vložená data nejsou a nebudou v žádné podobě dostupná inspekčním týmům a neslouží a nebudou sloužit ani k porovnávání nebo hodnocení jednotlivých škol.

Koncepce a rámec školy

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Vize naší školy je jasně formulovaná.				
Vizi naší školy rozumíme a promítá se do běžného života naší školy.				
Naše škola má realistickou strategii rozvoje.				
Vizi i strategii naší školy sdílíme a naplňujeme.				

1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.

Označte míru souhlasu s uvedenými výroky.

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Náš ŠVP jsme tvořili společně a rozumíme mu.				
Náš ŠVP vychází z vize školy.				
Náš ŠVP je v souladu s RVP ZV.				
Náš ŠVP je srozumitelný i pro rodiče žáků.				



Hospitační záznam

nástroj podobný
inspekčnímu nástroji

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace výuky

Organizace výuky

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci výuky.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.
- Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.
- V hodině se nevyskytovaly kázeňské problémy a vyrušování ovlivňující průběh hodiny.
- Po většinu hodiny byl některý žák (nebo více jednotlivých žáků) pasivní.
- Téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.
- Čas vyučovací hodiny byl využit bez prodlev.
- Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel, méně již žáci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.



Určení hospitačního záznamu

- hodnocení výuky ve škole bez ohledu na předmět
- obecné charakteristiky kvality výuky
- oborově-didaktický přístup upozaděn
- upřednostněny kompetence a gramotnosti
- sjednocující výklad výroků
- využíván na pedagogické fakultě



Využití hospitačního záznamu

STRUKTUROVANÝ HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

Nástroj **Strukturovaný hospitační záznam** nabízí několik užitečných vlastností a funkcí, které mohou přispět ke kvalitě provádění hospitační činnosti vedením škol a zejména efektivnějšímu využití záznamů z provedených hospitací při hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v rámci vlastního hodnocení školy.

Strukturovaný hospitační záznam v nabízené podobě je jedním z mnoha možných způsobů, jak zachytit průběh a zaznamenat výsledek hospitační činnosti. Svým obsahem je podobný **hospitačnímu záznamu, který využívají inspektori**. Vychází z bohaté zkušenosti inspekčních týmů při hospitační činnosti na školách.

Cílem použití Strukturovaného hospitačního záznamu je **zachytit relativně široké spektrum znaků charakterizujících výuku** bez ohledu na vyučovaný předmět. **Vlastní hospitační záznam a přehled z hospitací** jsou postaveny na kritériích kvalitní školy v oblasti 4 – Výuka.

Specifika hospitačního záznamu

Strukturovaný hospitační záznam ve své interaktivní podobě umožňuje on-line záznam ve třech částech:

1) Základní údaje o vyučovací hodině

2) Baterie výroků charakterizujících:

- organizaci výuky
- činnosti učitele
- činnosti žáků
- vzájemné interakce žáků
- vzdělávací obsah a učební úlohy
- využití digitálních technologií
- podpora žáků při výuce

3) Výskyt organizačních forem výuky a jejich účinnost v sledované hodině

Při vyplňování strukturovaného hospitačního záznamu v InspIS DATA je vhodné mít na paměti, že většina znaků z hospitačního záznamu se ve vyučovacích hodinách vyskytuje v nějaké kvalitě a míře téměř vždy. Má-li hospitační záznam pomoci identifikovat příležitosti pro zkvalitnění výuky je nutné ve všech připojených hospitačních záznamech využívat shodný přístup k výběru znaků a **výbírat znaky jen tehdy, pokud je jejich výskyt pro vyučovací hodinu charakteristický** (tzn. že se daný znak ve výuce nepochybně vyskytuje).

Všechny **strukturované hospitační záznamy** v rámci této založené autoevaluační akce (kampaně) budou vyhodnoceny v **jednom přehledu z hospitací**. Z tohoto důvodu si předem promyslete k čemu přehled z hospitací chcete využít. Podle toho **přiložte tolik hospitačních záznamů, kolik plánujete v rámci dané autoevaluační akce (kampaně) hospitací**. V případě potřeby je možné další hospitační záznamy ještě přiložit. **Minimální počet hospitačních záznamů pro vypovídající zobrazení přehledu z hospitací je pět**. Přinos přehledu je teprve při větším počtu hospitací, kdy výsledné hodnocení není výrazně ovlivněno kvalitou jen jedné vyučovací hodiny.

[Přiložit hospitační záznamy](#)

Strukturovaný hospitační záznam ZV pro autoevaluaci [Náhled](#)

Strukturovaný hospitační záznam ZV pro autoevaluaci [Náhled](#)

Strukturovaný hospitační záznam ZV pro autoevaluaci [Náhled](#)

Strukturovaný hospitační záznam ZV pro autoevaluaci [Náhled](#)

Strukturovaný hospitační záznam ZV pro autoevaluaci [Náhled](#)

Vyplnění strukturovaného hospitačního záznamu

Pro vyplnění hospitačního záznamu využijte následující kroky:

1. Vytiskněte si **Přehled přístupových údajů** s instrukcemi pro přihlášení zahrnující pro každý hospitační záznam ID akce i jedinečný PIN a také jedinečný QR kód, který zobrazí již přímo vybraný hospitační záznam.

2. Zobraze si stránku inspis.csicr.cz/anketa, kam do pole ID akce zapíšete "202300021852" a jako PIN zadáte čtyřmístné číslo, které pro každý hospitační záznam najdete v přehledu. Každá hospitovaná hodina musí mít jiný PIN.

ČSÍ Česká školní inspekce InspIS

ID akce:

PIN:



Využití hospitačního záznamu

<- Předchozí krok

Přehled z hospitačních záznamů a jeho interpretace

Po vyplnění hospitačních záznamů můžete zobrazit přehled z hospitací. Základní vysvětlení zobrazeného hodnocení jsou uvedena v úvodu přehledu z hospitací. Podle toho, jaké vyučovací hodiny budou do přehledu z hospitací zahrnuty, bude možné výsledné hodnocení interpretovat. Proto je důležité předem promyslet cíle autoevaluační akce (kampaň).

Nejnápadnějším orientačním ukazatelem je barevné kódování jednotlivých kritérií v oblasti 4 – Výuka. Je účelné se soustředit nejen na ta kritéria a jejich dílčí položky, která signalizují úroveň vyžadující zlepšení nebo nevyhovující, ale i na to, co se daří, a kde je úroveň výborná, či očekávaná.

Třetího sestavu: Autoevaluační - Hospitační záznam 2/1

1 / 1

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojevnými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Doporučená úroveň hodnocení na základě dat z hospitací:	očekávaná		
Výuka je promyšlená a realizována v souladu s kur. dokumenty, na základě znalosti a zkušeností učitelů.		57	
Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovávají dovednostní učební cíle.		71	
Učitel u většiny náročných materiálů dokáže nabídnout řešení pro dosažení cíle.		42	
Kodifikováni cíle žáků při obsazení v rozpravách ve ŽP, sít. uč. al. výuk. nebo textově.		71	
Náhodně z učebních úloh analyzuje/pojednává učební informace a zjišťovat aktuální problematické oblasti ve výuce.		39	
Učitel má schopnost individualizovat pracovní úkoly žáků. Může dosáhnout celkové úrovně znalostí a dovedností žáků na úrovni MAM.		42	
Učitel během hodiny specificky pracuje se žáky určitého spektra znalostí a postřehů.		57	
Motivace žáků k učení			
Učitel poskytuje žákům k učení jasná očekávání.		86	
Do učebních hodin je zapojený žák většinou prostřednictvím žáků, partnerů, (ovšem).		57	
Učitel v hodině žákům umožňuje být pro většinu žáků hospitačním záznamem do výuky.		71	
Vyučovací hodina cíleně využívá postupy žáků.		39	
Podrobovaní kritického myšlení			
Žáci porozumějí různým hodnocením různých zápatků řešení problémů/úkolů.		45	
Žáci v hodině využívají chyby ke vlastnímu učení.		71	
Učitel podrobovaní dialogem mezi žáky, který podporovává učení a prohlubování poznání.		86	
Žáci v hodině mají možnost sdílet zkušenosti a zkušenosti učitelů k rozvoji učení nebo řešení problémů.		45	
Součástí řešení učebních úloh bylo analýza dat a vyzkoušení závěrů.		34	
Podrobovaní kritického myšlení			
Učitel poskytuje žákům úkoly, které vyžadují odpovědi i ve formě argumentů.		45	

Doporučení k interpretaci přehledu z hospitací

Tam, kde přehled z hospitací signalizuje úroveň vyžadující zlepšení nebo nevyhovující, dobře poslouží další dílčí položky jako nasměrování ke zkoumání příčin tohoto stavu jinými nástroji. Proč se určitý jev ve výuce nevykazuje, ačkoli jej předpokládáme? Je tomu tak v každé hodině? Je tomu tak u většiny učitelů? Pokud si uvědomíme, co je příčinou absence nebo nízké frekvence určitého žádaného jevu, jsme na půl cesty ke zlepšení. Je problém v nezralosti? Je problém v podmínkách? Je problém ve špatných návycích nebo chybných konceptech? Pokud máme odpovědi na takové typy otázek, můžeme se posunout k popisu možnosti a rozhodování o konkrétních krocích ke zlepšení v oblasti sledovaného jevu. Někdy pomůže zjednodušení. Jak se věci mají? Proč to tak je? Jak bychom chtěli, aby se věci měly? Co můžeme udělat pro zlepšení? Co se skutečně rozhodneme udělat? A samozřejmě ověření, zda to, co jsme udělali, vedlo skutečně ke zlepšení.

Při výběru kritérií nebo jejich dílčích položek, na které se rozhodnete soustředit své úsilí o zlepšování, **buďte realističtí**. Pro žáky i pro vás je lepší, když dosáhnete skutečného zlepšení jen v několika klíčových položkách, než rozemlnit plánování a síly do velkého počtu položek bez zřetelného výsledku.

Další doporučení k využití přehledu z hospitací

Automaticky vygenerovaný přehled z hospitací je možné využít různými způsoby. Důležité je využít předem promyslet a podle toho se rozhodnout o výběru hospitačních předmětů, pedagogů a přiložit k autoevaluační akci (kampaň) odpovídající počet hospitačních záznamů.

Pro celkové nediferencované hodnocení výuky ve škole poslouží dobře jedna kampaň zahrnující všechny vyučující, vyučovací předměty i ročníky. Objektivity a využitelnosti takové kampaně přispěje dobrý a dodržovaný plán hospitací. I tato nejobecněji pojatá autoevaluační akce (kampaň) nabízí kromě zmapování situace v jednotlivých kritériích i případné porovnání mezi jednotlivými školními roky, protože je přehled z hospitací generován ve stále stejné struktuře. Lze proto velmi snadno, a přitom zcela objektivně sledovat, jak se Vám daří se zlepšovat v jednotlivých kritériích nebo dílčích položkách.

Vzhledem k rozdílnému charakteru výuky na prvním a druhém stupni se Vám může ukázat jako užitečné založit samostatnou autoevaluační akci (kampaň) pro každý stupeň zvlášť. Díky shodné struktuře reportu je možné následně provést srovnání a i zde lze vytvářet časové řady a sledovat vývoj a trendy.

Založit samostatnou autoevaluační akci (kampaň) lze i pro jednotlivé vyučovací předměty, buď pro všechny nebo pro ty, kterým chcete z nějakého důvodu věnovat zvýšenou pozornost. (V tomto období by to například mohla být nově zaváděná informatika.)

Možností je celá řada. záleží na potřebách Vaší školy. Například lze v jedné autoevaluační akci (kampaň) sledovat a hodnotit hospitate jen u začínajících (uváděných) učitelů.

Přehled z hospitací

Předpoklady využití hospitačního záznamu



optimistický hodnotitel

„náznak snahy“



pesimistický hodnotitel

„zatím to nebylo dokonalé“



realistický hodnotitel

vzhledem k hodnocenému spíše optimista
vzhledem ke škole spíše pesimista



sjednocené metrika

kdy už ano a kdy ještě ne



Jak využívat souhrn

jeho podoba

jeho interpretace

jeho funkčnost

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.

Doporučená úroveň hodnocení na základě dat z hospitací: očekávaná

Výuka je promyšlená a realizována v souladu s kur. dokumenty, na základě znalostí a zkušeností žáků.			
Metody výuky a úlohy pro žáky ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle.	57		
Učitel u většiny zařazených metod dokázal uvést jejich význam pro dosažení cíle.	71		
Vzdělávací cíl (cíle) byl obsažen v osnovách ve ŠVP, ať už přímo, nebo nepřímo.		43	
Některá z učebních úloh poskytla/poskytne učitel informaci o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu ve třídě.	71		
Vzdělávací cíl reagoval na výsledky a potřeby žáků.		29	
Učitel má doklady individuálního pokroku všech žáků. Může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností vybraných žáků.		43	
Učitel během hodiny specificky pracoval se žáky celého spektra nadání a potřeb.	57		
Motivace žáků k učení			
Učitel podněcoval žáky k úsilí plnit úkoly.	86		
Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní. (inverzně)	57		
I téměř všichni žáci pracovali/byli po většinu hodiny zapojeni do výuky.	71		
Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.			29
Podněcování kritického myšlení			
Žáci porovnávali a/nebo hodnotili různé návrhy řešení problému/úkolů.		43	
Žáci vhodně využili chyby ke svému učení.		71	
Učitel podněcoval dialog mezi žáky, který podporoval učení a prohlubování poznatku.	86		
Žáci v hodině mezi sebou cíleně diskutovali k zadanému úkolu (v rámci analýzy nebo řešení problému).		43	
Součástí řešení učební úlohy byla analýza dat a vyvozování závěrů.			14
Podněcování kritického myšlení			
Učitel poskytoval dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědí i reflexi procesů.		43	



Jak využívat hospitační záznam

- | hospitace za školní rok
- | hospitace na prvním stupni a na druhém stupni
- | hospitace po předmětech
- | hospitace u jednoho učitele
- | vždy jen jeden účel



Nástroj shoda názorů

[Další krok ->](#)

SHODA V NÁZORECH ZV

Shoda v názorech je jednoduchý autoevaluační nástroj pro základní identifikaci některých aspektů školního klimatu. Vedení školy může posloužit k získání názorů **širšího spektra respondentů** na situaci v některých oblastech, které mohou charakterizovat školní klima. Nástroj Shoda v názorech je založen na vyhodnocení souhlasu jednotlivých respondentů (ředitele, pedagogů a žáků) s výroky v elektronickém dotazníku. Souhlas vyjadřují respondenti ve čtyřech úrovních Likertovy škály: rozhodně ano, spíše ano, spíše ne a rozhodně ne. Jednoduchým výběrem zvolené odpovědi se jejich odpověď automaticky ukládá a není třeba nic potvrzovat ani odesílat.

Po vyplnění dotazníků ředitelem, pedagogy i žáky v systému InSPS DATA jsou **odpovědi automaticky vyhodnoceny** a ředitel školy má dostupný relativně jednoduchý **přehled shody v názorech mezi jednotlivými respondenty**. Přehled shody může vedení školy pomoci identifikovat oblasti pro další sledování a hodnocení v rámci **kritéria 2.2: Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů**.

Ředitelský dotazník je pouze jeden a jeho vyplnění je podmínkou pro vyhodnocení přehledu shody, který je uveden ve 3. kroku.

[Vyplnit ředitelský dotazník](#)

Zaměření dotazníků a specifika jejich zadávání

Pro dosažení použitelných výsledků má zásadní důležitost, aby zadávání dotazníků nenarušilo anonymitu respondentů (pedagogů i žáků). **Anonymita je** v případě tohoto typu dotazování **velmi důležitým předpokladem** jejich otevřenosti. Jen tehdy, kdy dotazovaný vyjadřuje své skutečné názory, mohou výsledky dotazování posloužit k plánování zlepšení v této oblasti. Z tohoto důvodu je důležité **minimalizovat možná podezření z narušení anonymity** například tím, že nikdo nebude znát konkrétní přístupové údaje dalšího člena pedagogického sboru nebo dalšího člena třídy. (Například losováním přístupových údajů nebo náhodným výběrem přístupových údajů žáků nebo pedagogů.)

Jak již bylo uvedeno, dotazníky obsahují výroky, které se týkají několika oblastí, charakterizujících školní klima. Nástroj Shoda tvrzení **slouží k základní orientaci v oblasti školního klimatu**, nejedná se tedy o komplexní diagnostický nástroj zahrnující všechny aspekty tohoto složitého tématu. To je zároveň jeho výhodou, protože **umožňuje poměrně snadnou administraci** a výsledky ukáží, na které oblasti je vhodné zaměřit pozornost a podrobněji je prozkoumat.

Ředitelský dotazník se věnuje:

- školnímu prostředí
- vztahům mezi vedením a pedagogy
- vztahům mezi členy pedagogického sboru školy

Dotazník pro pedagogy se věnuje:

- školnímu prostředí
- vztahům mezi vedením a pedagogy školy
- vztahům mezi členy pedagogického sboru školy
- vztahům mezi pedagogickým sborem a žáky
- vztahům mezi žáky

Dotazník pro žáky se věnuje:

- vztahům a spolupráci mezi žáky
- vztahům mezi žáky a pedagogy



Nástroj shoda názorů

<- Předchozí krok

Dotazník pro pedagoga

Dotazník pro pedagoga je vhodné zadávat v **minimálním počtu alespoň pěti dotazovaných**. Při menším počtu pedagogů nebudou výsledky dostatečně vypovídající. Navíc pro zachování anonymity by nebyl ani nižší počet pedagogů vhodný. Na druhou stranu není nutné za každou cenu zajišťovat zapojení každého pedagoga. Na základě situace školy uveďte počet pedagogů, kterým chcete dotazník zadat.

Vytvořit dotazníky pro pedagogy

Vytiskněte přehled s přístupovými údaji pro pedagogy předejte pedagogům tak, aby bylo zajištěno, že nikdo jiný nebude znát přístupové údaje konkrétního pedagoga.

Přehled s přístupovými údaji pro pedagogy

Dotazník pro pedagoga

Dotazník pro pedagoga je vhodné zadávat v **minimálním počtu alespoň pěti dotazovaných**. Při menším počtu pedagogů nebudou výsledky dostatečně vypovídající. Navíc pro zachování anonymity by nebyl ani nižší počet pedagogů vhodný. Na druhou stranu není nutné za každou cenu zajišťovat zapojení každého pedagoga. Na základě situace školy uveďte počet pedagogů, kterým chcete dotazník zadat.

Vytvořit dotazníky pro pedagogy

Vytiskněte přehled s přístupovými údaji pro pedagogy předejte pedagogům tak, aby bylo zajištěno, že nikdo jiný nebude znát přístupové údaje konkrétního pedagoga.

Přehled s přístupovými údaji pro pedagogy

Dotazník pro žáka

Před zadáváním dotazníků pro žáky je vhodné vzít v úvahu **úroveň jejich čtenářských schopností**. Dobře porozumění textu výroku je podmínkou pro to, aby odpověď poskytla reálný obraz situace. Z toho důvodu je vhodné zadávat dotazníky spíše od 4. ročníku výše. I u dotazníků pro žáka platí, že **není nutné** ani vhodné **zahrnout všechny žáky školy**. Ze zkušeností vyplývá, že dobré výsledky může přinést šetření, které například zahrnuje žáky jen jednoho ročníku. Na základě toho, kolika žákům chcete dotazník, resp. přístupové údaje k němu, rozdat, zadejte jejich počet.

Vytvořit žákovské dotazníky

Vytiskněte přehled s přístupovými údaji pro žáky rozdejte žákům tak, aby bylo zajištěno, že nikdo jiný nebude znát přístupové údaje konkrétního žáka.

Přehled s přístupovými údaji pro žáky

Vyplnění dotazníku

Při vyplnění dotazníku se postupuje podle následujících kroků:

1. Vytiskněte si Přehled s přístupovými údaji, který obsahuje instrukce pro přihlášení zahrnující pro každý dotazník ID akce i jedinečný PIN a také jedinečný QR kód, který zobrazí již přímo vybraný dotazník.
2. Dotazovaní si zobrazí stránku inspis.csicr.cz/anketa, kam do pole ID akce zapíše "202300049494" a jako PIN zadá čtyřmístné číslo, které je pro každý dotazník uvedeno v přehledu. Každý dotazník musí mít jiný PIN.

ČSI Česká školní inspekce | InspiS

ID akce:

PIN:

Přihlásit se



Nástroj shoda názorů

<- Předchozí krok

Obsah přehledu shody v názorech

Po vyplnění dotazníků ředitelům, pedagogy a žáky si můžete zobrazit **přehled shody v názorech**. Jedná se o **souhrnné vyhodnocení odpovědí**, které spočívá v průměrném hodnocení jednotlivých výroků pedagogů a žáků. Základní **vysvětlení zobrazeného jsou uvedena v úvodu přehledu shody**.

Ze zobrazených údajů je patrné jednak to, jak **jednotlivé skupiny respondentů hodnotí situaci**, kterou popisuje výrok, a dále to, jak se jejich **hodnocení shodují**. Kvalita daného zjištění vyjádřená pomocí barev poskytuje **jednoznačnou informaci k výrokem popisovanému jevu**:

- zelená barva – **výborná kvalita**
- modrá barva – **dostačující kvalita**
- žlutá barva – **signalizuje problémy**
- červená barva – **nedostatečná kvalita**.

Zároveň je vyhodnocena i **míra shody** mezi odpověďmi ředitele a pedagogů i mezi odpověďmi pedagogů a žáků v dané baterii na škále: **vysoká, uspokojivá, neuspokojivá, nízká**.

V přehledu jsou názory ředitele reprezentovány pomocí **Ř**, názory pedagogů pomocí **U** a názory žáků pomocí **Ž**.

Počet vytvořených a vyplněných dotazníků je možné snadno zjistit z čísel, např. za slovem "učitel" je uvedeno, že vyplněné jsou dva dotazníky a dva byly také vytvořeny.

Přehled shody v názorech

Tisková sestava: Shoda tvorou ŽV - automatizace

CSF Česko Škola
Report – shoda v názorech aktérů vzdělávání v rámci školy
automatický report systému InspiS DATA

Barevně označení vyjadřuje průměrný míru souhlasu s uvedenými tvrzeními v jednotlivých skupinách aktérů vzdělávání na škále rozhodně ano, spíše ano, spíše ne, rozhodně ne. Slovní hodnocení souhrnné míry shody v jednotlivých skupinách respondentů je vyjádřeno na základě průměrných rozdílu a hodnocení pedagogů aktéry vzdělávání na škále vysoká (průměrný rozdíl do 0,5), uspokojivá (průměrný rozdíl 0,5 - 1,5), neuspokojivá (průměrný rozdíl 1,5 - 2,5), nízká (průměrný rozdíl vyšší než 2,5).

Vyhodnoceno: ředitel: 1/1 učitel: 2/2 žák: 2/2

Školní prostředí (ředitel - učitel) míra shody: uspokojivá (0,7)

Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.	Ř	U	Ž
Ve škole přebývá spojení mezi pracovními a profesními požadavky učitelů (kvalita, doba, pracovní podmínky).	Ř	U	Ž
Ve škole převládá celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.	Ř	U	Ž
Pracovní, v nichž se používají počítače, jsou přehledné a je vhodné odlišit nad nimi další.	Ř	U	Ž
V přebývá míra je dostatek přehlednosti pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců dětí/žáků.	Ř	U	Ž

Otevřít tiskovou sestavu



Předpoklady využití dotazníků shoda názorů

důraz na
anonymitu
respondentů

omezení
plynoucí
z malého počtu
respondentů



Přehled shody v názorech

Školní prostředí (ředitel - učitelé)

míra shody: **uspokojivá (0,7)**

Ve škole je k dispozici dostatek vyhovujících vyučovacích pomůcek.	Ř	■			
	U				■
Ve škole převládá spokojenost s pracovním zázemím pedagogických pracovníků (kabinety, sborovna).	Ř		■		
	U			■	
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením školy.	Ř	■			
	U			■	
Prostory, v nichž se pohybují děti/žáci, jsou přehledné a je snadné udržovat nad nimi dohled.	Ř			■	
	U				■
V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců dětí/žáků.	Ř	■			
	U				



Nástroj rozvoj pedagogického vedení školy

ROZVOJ PEDAGOGICKÉHO VEDENÍ ŠKOLY

Rozvoj pedagogického vedení školy je zuročovací nástroj určený ředitelům škol pro vyhodnocení změn v úrovni pedagogického vedení škol v delším časovém období. Nástroj využívá kombinace opakovaného vlastního hodnocení ředitele školy v oblasti pedagogického vedení s hodnocením tří učitelů dalšími pedagogickými pracovníky. Porovnáním výsledků dvojice vlastních hodnocení a průměru hodnocení od pedagogických pracovníků v automaticky generovaném přehledu dostává ředitel školy informaci o kvalitě rozvoje pedagogického vedení ve srovnatelné struktuře a vývoji. Úbělem cdkového přehledu rozvoje pedagogického vedení je především poukázat na změny, ke kterým ve sledovaném období došlo, a poskytnout případně další impulsy a inspirace k přezkoumání dalších kroků směřujících ke zlepšování v této zvláštní oblasti.

S jistým zjednodušením se dá říci, že „kvalita řízení spočívá především v řízení kvality“. A v našem případě nejde o nic méně důležitého, než je řízení kvality plánování, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a vytváření podmínek pro její zlepšování.

Nástroj je postaven na dvojici dotazníků, které mají podobnou strukturu, zahrnující od kritérií v oblasti 2 – Pedagogické vedení školy. Jeden dotazník je určen vedení školy a druhý pedagogům. Výroky v dotaznících popisují aktivity nebo stav v souvislosti s jednotlivými kritérii kvality v této oblasti posuzuje respondent podle skutečného aktuálního stavu.

Doporučený postup

1. Vyplňte si ředitelský dotazník. Data se automaticky ukládají a nikdo jiný než vy k nim nemá přístup. Vyplněný dotazník je vhodné si stáhnout v podobě pro MS Word.
2. Vyplněný dotazník vám slouží jako jednoduchý podklad pro rozhodování o tom, na které části kritérií by bylo důležité se zaměřit. Výroky jsou dost konkrétní na to, aby pomohly nejen k hodnocení míry jejich dosažení, ale i k tomu, že se ověřujeme, co všechno do kritéria spadá a o co může kvalitu pozitivně i negativně ovlivňovat. Vyberte si tedy jen několik aktivit, ve kterých nacházíte potenciál ke zlepšování, a na ty se v následujícím období zaměřte. Zaměřením s řízením změny, kterou je dotek se připomenutím, je třeba, že i drobné změny v jednotlivých kritériích mohou způsobovat žádoucí změny v kritériích ostatních. "Neháňte tedy mnoho zájců naráz", ale vyberte několik podstatných věcí, ve kterých chcete dosáhnout zlepšení.

Vstupní dotazník pro ředitele

Průběhem níže si zobrazíte ředitelský dotazník: **Snímek rozvoje pedagogického vedení školy** a postupně protočítejte jednotlivé výroky. Nikdo jiný než vy školu lépe než vy. Nástroj je určen pro vás, a proto bude tím užitečnější, čím více bude vaše vlastní vyhodnocení aktuální situace odpovídat realitě. Posuďte shodu výroku s vaší realitou na pětistupňové škále.

Potřebuji se zorientovat

Tuším, případně si uvědomuji, jaký je žánr, ale zatím jsem o jeho dosažení systematicky nemyšlel. Pořádám se narybať lépe zorientovat, na konkrétní třeby může či mohla dělat u nás ve škole, abych dané subkritérium začala naplňovat.

Mám představuplán

Kozumím tomu, jaké jsou požadavky na naplnění subkritéria, a mám jasnou představu o tom, jak by mělo být uplatňováno v podmínkách naší školy. Uchýtlám kroky k jeho praktickému naplňování.

První kroky

Začínám realizovat kroky k naplňování kritéria, začínám uplatňovat postupy, aktivity, opatření, které by měly vést ke zlepšování. Reflektuji procesy, monitoruji průběh a zatím očekávám přírůstek a výsledky. Podle potřeby provádím korekce plánů i aktivit.

Jsem na cestě

Znamenávám pozitivní výsledky uplatňovaných postupů, aktivit, opatření. Mám dojem, že se postupně směřuji k naplňování subkritéria. Změny se postupně osvědčují a odvíjejí se normou.

Practím naplněno

Toto subkritérium se stalo standardní součástí pedagogického vedení naší školy. Jeho naplňování nevyžaduje zvláštní úsilí. Starám se především o udržení dosažené úrovně.

Vstupní dotazník snímku pedagogického vedení



Nástroj rozvoj pedagogického vedení školy

< Přidat krok

Další postup po uskutečnění plánovaných aktivit

Po vámi stanoveném časovém období vyplňte závěrečný dotazník **Snímku rozvoje pedagogického vedení**. Znovu, tentokrát s časovým odstupem, **zhodnotte jednotlivé výroky ve vztahu k vaší nové realitě**. Objektivně pomůže, když se **nebudete dívat na svoje vstupní vlastní hodnocení** této oblasti, ale budete přemýšlet o skutečném stavu věci.

Současně s tímto druhým dotazníkem si rozmyslete, **od kolika pedagogů budete chtít získat zpětnou informaci** o stavu v této oblasti. Podle toho přiložte odpovídající počet dotazníků pro pedagogy **Snímek školy v oblasti pedagogických procesů**.

Je žádoucí, aby dotazníky vyplnil **co největší počet pedagogů**. Pokud se bude jednat o méně než jednu třetinu z nich, nebudou pravděpodobně získaná data odrážet skutečnost dostatečně přesně. **Usilujte tedy o co největší zapojení pedagogů**.

Závěrečný dotazník snímku rozvoje pedagogického vedení

Dotazníky pro pedagogy

Pomocí tlačítka **Přiložit dotazník pro pedagogy** přiložíte daný počet dotazníků. Snímek rozvoje pedagogického vedení.

Vytiskněte přístupové údaje pomocí tlačítka **Přehled přístupových údajů** v pravé části a rozdejte je každému tak, aby bylo zajištěno, že každý zná jen své vstupní údaje.

Popádejte pedagogy, aby vyplnili on-line dotazník, který se týká věštiny stejných kritérií, jen je formulačně upraven. Ujistěte je o tom, že **data jsou anonymní** a vyhodnocování dotazníku je automatizované. Pedagogové budou **odpovídat, do jaké míry s výroky souhlasí**, na škále: určitě ano, spíše ano, spíše ne, určitě ne.

Po vyplnění učtelských dotazníků **přejděte do dalšího kroku**.

Upravit krok >

Vyplnění dotazníku pro pedagogy

Vytiskněte přehled s přístupovými údaji pro pedagogy předejte pedagogům tak, aby bylo zajištěno, že nikdo jiný nebude znát přístupové údaje konkrétního pedagoga. Pro každý dotazník je ID akce i jedinečný PIN a také jedinečný QR kód, který zobrazí již přímo vybraný dotazník.

Pedagogové si zobrazí stránku **inspis.ceska-skola.cz/akce**, kam do pole ID akce zapíše "202300056602" a jako PIN zadají čtyřmístné číslo, které měli v přehledu

Přehled přístupových údajů



Nástroj rozvoj pedagogického vedení školy

	Počáteční hodnocení ředitelem	Závěrečné hodnocení ředitelem	Průměrné hodnocení pedagogy
2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření			
Řízení pedagogických procesů na škole věnuji významnou část pracovního času. Procesy plánuji, řídím, vyhodnocuji a mám doklady, že tak činím pravidelně.	Orange	Blue	Blue
Východiskem pro řízení pedagogických procesů je koncepce rozvoje školy, do jejíž aktualizace zapojuji pedagogy.	Yellow	Blue	Blue
Součástí mé řídicí práce je pravidelné vyhodnocování podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání s ohledem na každého žáka naší školy.	Orange	Green	Orange
Při pravidelném hodnocení průběhu vzdělávání se řídím souborem kritérií kvality, která jsme společně formulovali a jsou všem známa.	Red	Yellow	Blue
Účelně zapojuji maximum pedagogů do vyhodnocování pedagogických procesů.	Orange	Blue	Blue
Na základě pravidelného vyhodnocování přijímáme opatření ke zlepšení, zajišťuji, že jim pedagogové rozumí, akceptují je, a plánuji jejich realizaci.	Blue	Blue	Orange
Podporuji pedagogy v osvojování si přístupů rozvíjejících potenciál každého žáka.	Blue	Green	Orange





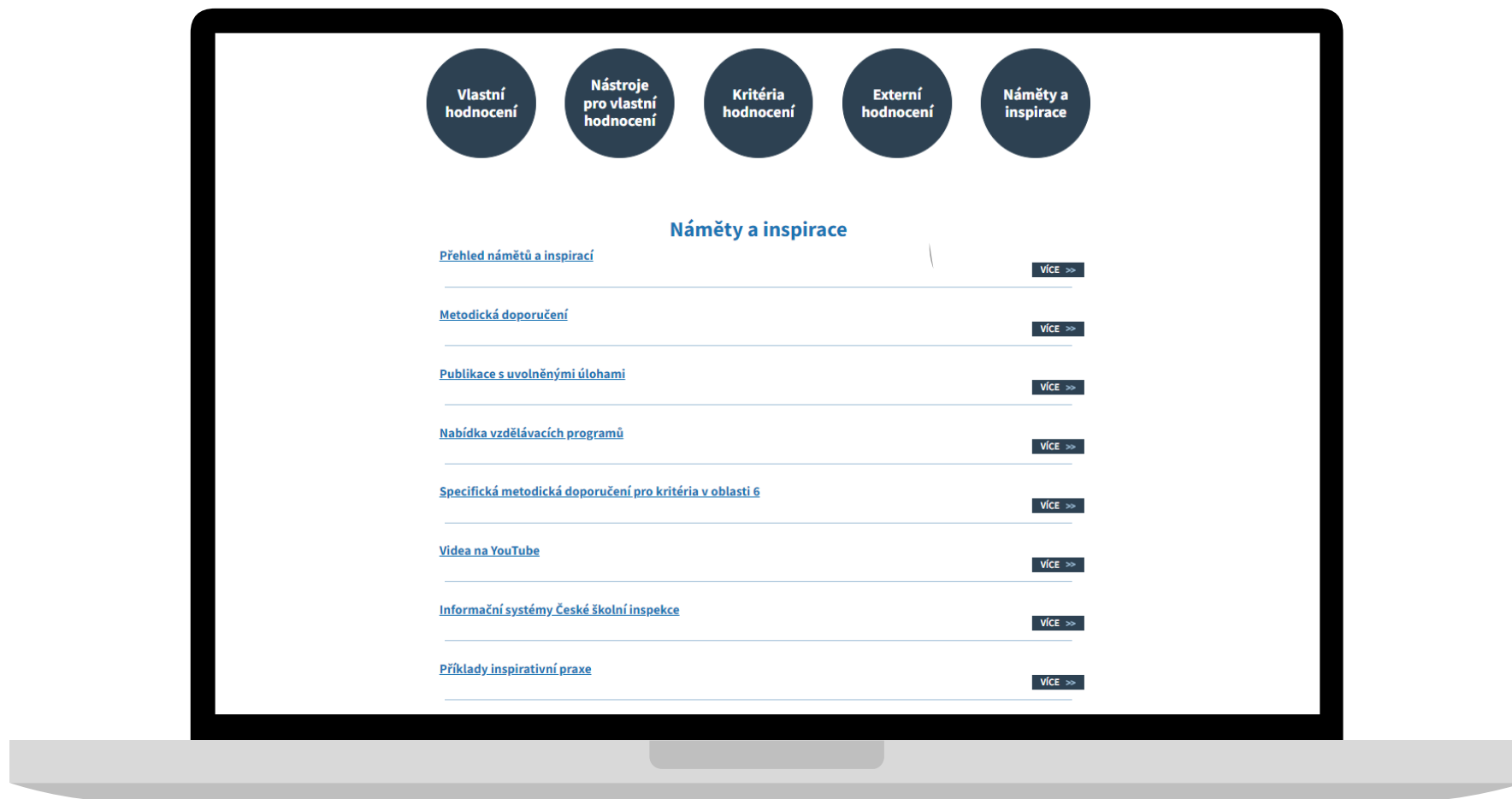
1 Využití kritérií pro vlastní hodnocení >

2 Nástroje pro vlastní hodnocení dostupné v on-line podobě >

3 Inspirace v jednotlivých oblastech >



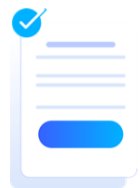
Inspirace v jednotlivých oblastech



Doporučení

PŘEHLED DOSTUPNÝCH METODICKÝCH DOPORUČENÍ

Úvodní poznámky k využívání doporučení



Metodická doporučení slouží k **inspiraci** ředitelů a členů vedení škol při hledání cest, **jak zkvalitňovat školu** vzhledem ke kritériím pro hodnocení využívaným Českou školní inspekcí. Jednotlivá doporučení k danému kritériu neuvádí všechny možnosti, jak zvyšovat kvalitu v dané oblasti, ale popisují **náměty činností**, které mohou být **vhodné pro většinu škol**. Členěna jsou dle jednotlivých obsahů v daném kritériu a jsou uspořádána a označena od **doporučení nejdůležitějších**, přes **důležitá**, až po **méně důležitá**. Cílem uspořádání je napomoci ředitelům, resp. členům vedení, soustředit pozornost na činnosti, které jsou v daném kritériu zásadnější a pro zkvalitnění chodu školy v daném kritériu svým způsobem nezbytné, a teprve později se věnovat i dalším doporučením.

Rozsah realizace konkrétního doporučení bude vždy záviset na **kontextu školy**. Malá škola s nízkým počtem zaměstnanců bude pravděpodobně většinu procesu méně formalizovat a v podobě dokumentů bude zpracovávat jen povinnou dokumentaci. Naopak škola s vysokým počtem zaměstnanců v mnoha případech musí standardní procesy kodifikovat v dokumentech, které napomáhají kvalitnímu řízení školy. Smyslem v obou případech je ale proces zkvalitňování školy, nikoliv existence samotných dokumentů.

Vztah doporučení a hodnocení, ať už vlastního, nebo externího prováděného Českou školní inspekcí, je následující. Pokud škola sama nebo Česká školní inspekce při externím hodnocení shledá, že dosahovaná úroveň v daném kritériu vyžaduje zlepšení, nebo je nevyhovující, tak ředitel, resp. členové vedení, mohou využít **doporučení ke zlepšení v daném kritériu**. Doporučení nemohou ze své podstaty sloužit jako výčet znaků, kterými by škola dokládala dosahování kritéria.

Rozsah kritérií doplněných o doporučení je značný. Pro využití těchto textů proto doporučujeme **vycházet z výsledků vlastního hodnocení a hodnocení externího**. Je účelné se nejdříve věnovat oblastem a kritériím, ve kterých má škola největší rezervy. Pokud škola dosáhne zlepšení v daném kritériu jinými kroky než těmi, které jsou uvedeny v těchto doporučeních, není to chyba. Hodnocení se soustřeďuje na **výsledný efekt pro dosahovanou kvalitu školy**.

- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro předškolní vzdělávání](#)
- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro základní vzdělávání](#)
- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro střední vzdělávání - všeobecné \(gymnaziální\)](#)
- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro střední vzdělávání - odborné](#)
- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro základní umělecké vzdělávání](#)
- [Metodická doporučení ke kritériím hodnocení - modifikace pro střediska volného času](#)

[Inspirace k využívání metodických doporučení.](#)



Kompetence ředitele školy a co s nimi

blažená nevědomost

nedosažitelná úroveň

1.4

Doporučené znalosti:

- s ohledem na druh školy zná hlavní formy rizikového chování, jejich projevy a možnosti prevence
- zná různé efektivní přístupy k zajištění ochrany žáků a všech zaměstnanců školy před úrazy a nebezpečnými situacemi
- zná základní podmínky a znaky zdravého životního stylu
- zná principy vytváření psychicky bezpečného prostředí pro žáky a všechny pracovníky školy
- zná základní podmínky pro psychohygienu žáků i všech zaměstnanců školy včetně nástrojů pro jejich dosažení
- zná relevantní právní předpisy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dále jen „BOZP“) pro všechny zaměstnance školy

Doporučené dovednosti:

- systematicky monitoruje a řeší signály rizikového chování, realizuje účinnou prevenci včetně zpětné vazby od rodičů
- efektivně řeší výskyt všech forem rizikového chování
- iniciativně vytváří podmínky pro zdravý životní styl, přijímá k nim opatření a vyhodnocuje jejich dopad
- systematicky průběžně vyhodnocuje psychická i fyzická nebezpečí a eliminuje je úměrně jejich významu
- efektivně zajišťuje soustavné zlepšování podmínek psychického a fyzického bezpečí pro žáky a všechny pracovníky školy
- systematicky vyhodnocuje podmínky pro psychohygienu žáků i všech zaměstnanců školy a zajišťuje jejich zlepšování
- zajišťuje nastavení efektivního fungování BOZ/BOZP

Doporučené osobnostní předpoklady/postojové nastavení:

- racionálně vnímá, že různé projevy rizikového chování se objevují v každé společenské skupině a že je důležité s tímto faktem soustavně pracovat
- akcentuje obsahovou stránku prevence a její efektivitu před množstvím formálních preventivních opatření
- přikládá podstatný význam psychickému i fyzickému bezpečí pro žáky i všechny zaměstnance školy





„to se jim to dělá“

„já kdybych měl takové
rodiče, podmínky,
pedagogy ...“

Příklady inspirativní praxe

„já je znám, to není
tak dokonalá škola“

„to zkusíme také dělat“

„podobně bychom to
mohli také zkusit“



Realizace externí hodnocení

REALIZACE EXTERNÍHO HODNOCENÍ

Obsahové vymezení externího hodnocení

V rámci inspekční činnosti Česká školní inspekce získává a analyzuje **informace o vzdělávání** dětí, žáků a studentů, o **činnosti** škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, **sleduje a hodnotí efektivnost vzdělávací soustavy**, zjišťuje a hodnotí **podmínky, průběh a výsledky vzdělávání**, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů a dále **podmínky a průběh poskytování poradenských služeb** ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.



Česká školní inspekce provádí inspekční činnost také na **základě stížností, podnětů a petic**, které svým obsahem spadají do její působnosti, inspekční činnost pro účely **přiznání dotací soukromým školám** a školským zařízením a také **další činnosti** na základě školského zákona a prováděcích právních předpisů.

Česká školní inspekce rovněž vykonává **kontrolu dodržování právních předpisů**, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných školám a školským zařízením. Inspekční činnost ve formě **kontroly** však **nebude** na tomto metodickém webu **níjak reflektována**, protože realizace kontroly je zcela jinou disciplínou mající jiný smysl a účel než externí **hodnocení kvality** a efektivity vzdělávání. Právě hodnocení kvality vzdělávání jako **externí zpětná vazba** pro školy i stát směřující k popisu **efektivity vzdělávací soustavy** a jejich **jednotlivých složek** je pro **rozvoj vzdělávání** a jeho kvality zcela nepostradatelné.

Podrobnosti a další informace k činnosti České školní inspekce jsou k dispozici na webových stránkách úřadu (www.csicr.cz) v části **O nás**.

Východiska externího hodnocení



Při své hodnotící činnosti Česká školní inspekce vychází z **kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání** vycházejících z modelu tzv. **kvalitní školy** a pro sjednocení pohledu na kvalitu vzdělávání napříč Českou republikou využívá také



Plán přijatých opatření

PŘIJATÁ OPATŘENÍ K INSPEKČNÍ ZPRÁVĚ

Název školy: MOJE ŠKOLA TEST 1

Adresa školy: Husovo nám. 1, Rakovník, 269 01

RED IZO školy: 110 000 001

Ředitel/ka školy: Jana Egertová

Datum zpracování:

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Mateřská škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Nedostatečná komunikace mezi vedením a pedagogy a nedostatečné sdílení koncepčních záměrů se všemi zaměstnanci a jejich zapojení. (2.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	
Termín pro dosažení stanoveného cíle	

Opatření k odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě:

Mateřská škola	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Na odloučeném pracovišti škola pouze ojedinele poskytuje podporu dětem s potřebou podpůrných opatření, dostatečně nezohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. (6.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	



Další inspirace

